

Gateway to Maturita

Level B1

Podklady pre tvorbu ŠVP a tematického plánu

Tematický celok	Ciel' a kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Metódy vyučovania	Výkonový štandard/výstup na hodnotenie	Metódy hodnotenia	Prierezové témy
LEKCIA 1 RODINA	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - byť schopný gramaticky správne používať jednoduchý a priebehový prítomný čas - byť schopný správne použiť určitý, neurčitý člen, alebo neprítomnosť člena - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať súkromný (neformálny) list/e-mail - rozvíjať komunikačné zručnosti pri pýtani sa na osobné dáta - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný v prečítanom a vypočutom texte zachytiť a priradiť informáciu - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez súkromný list) - oboznámiť sa s novými stratégiami učenia sa - rozvíjať pozitívny postoj a motiváciu k učeniu sa cudzieho jazyka - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy - OBN - viesť k zodpovednosti v rodinnom živote 	<p>Slovná zásoba – etapy života, rodina, tvorba podstatných mien cez prípony <i>-ment, -ion, -ence/ -er, -or, -ist (WB)</i></p> <p>Gramatika – prítomný jednoduchý a priebehový čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - určitý a neurčitý člen, neprítomnosť člena <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávanie o svojej rodine - rozhlasová relácia o rodinných večerách - predávanie osobných informácií - <i>video</i>: teenageri hovoria o svojich povinnostiach a záväzkoch v rodine - zmeny v živote (WB) <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - príspevky teenagerov na internetových stránkach o ich problémoch - povinnosti a práva teenagerov - neformálny e-mail - Ellin blog – prečo je nahnevaná na svoju sestru (WB) <p>Písanie – neformálny e-mail</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávanie o rodine, povinnostiach doma - pýtanie sa na osobné informácie - dialógy, rolové hry - hádky a nehody v rodine – kritické myslenie - opis obrázka (WB) <p>Konverzačná téma - Rodina</p> <p>Nácvik výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - určitý člen <i>'the'</i>, - intonácia v otázkach <p>Tvorba a prezentácia projektu – Vaše príspevanie k rodinnému životu</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom, - dedukcia, indukcia - výklad - cvičenia písomné a ústne - práca s textom - počúvanie – zachytenie špecifickej informácie, priradenie informácií - písanie – e-mail - čítanie s porozumením – výber správnej odpovede, pochopenie podstaty textu - skupinová práca - projektová práca - prezentovanie názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne použiť tematickú slovnú zásobu - použiť prítomný jednoduchý a priebehový čas - správne používať členy - napísať neformálny e-mail - rozvíjať kritické myslenie - vedieť spájať poznatky z iných predmetov - pýtať sa na osobné informácie, vytvoriť dialóg 	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MV, TPPZ</p>

<p>LEKCIA 2</p> <p>ZLOČIN A SPRAVODLIVOSŤ</p>	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - byť schopný gramaticky správne používať jednoduchý a priebehový minulý čas - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať krátky blog - rozvíjať komunikačné zručnosti: ospravedlnenie, rozprávanie príbehov - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) <p>Rozvíjať samostatnosť žiaka: vyjadrenie názoru cez blog</p> <p>Rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – OBN, literatúra, dejepis</p>	<p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriminálne činy, zločinci, - frážové slovesá spojené s vyšetrovaním - frážové slovesá s 'look' (WB) <p>Gramatika – minulý jednoduchý a priebehový čas; pravidelné a nepravidelné slovesá</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriminálne príbehy z novín - spoločenské hodnoty - blog - literárny detektív – Hercule Poirot a Inšpektor Morse (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriminálne správy v rádiu - <i>video</i>: dvaja teenageri rozprávajú o problémoch spojených s hodnotami - chlapec rozpráva kamarátovi príbeh z predošlej noci - ospravedlňovanie - opis obrázka (WB) <p>Písanie – blog</p> <p>Hovorenie – vyjadrenie názoru na kriminálne činy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávanie o udalosti z minulosti - diskusia o hodnotovom systéme a občianskom správaní - vytvorenie príbehu na základe obrázkov - ospravedlňovanie – rolová hra - opis obrázka (WB) <p>Konverzačná téma – Zločin a spravodlivosť</p> <p>Nácvik výslovnosti – koncovka –ed</p> <p>Tvorba a prezentácia projektu – morálne dilemy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - analýza a syntéza - dedukcia, indukcia - počúvanie - zachytenie a priradenie špecifickej informácie, určenie pravdivosti výroku - čítanie s porozumením – určiť hlavnú myšlienku, priradenie informácií, výber správnej odpovede z viacerých možností, určenie pravdivosti výroku - rolová hra - vyhľadávanie na internete - písanie – blog - skupinová práca - projektová práca - prezentovanie názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne použiť jednoduchý a priebehový minulý čas - pri počúvaní vedieť zachytiť a priradiť špecifickú informáciu a určiť pravdivostnú hodnotu vypočutého - vytvoriť projekt - rozvíjať kritické myslenie - vedieť spájať poznatky z iných predmetov - pri čítaní určiť hlavnú myšlienku a nájsť správnu odpoveď z ponúkaných možností - vyjadriť svoj názor, porozprávať o minulej udalosti, pripraviť si a zahrať rolovú hru - vedieť sa ospravedlniť 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením), projekt</p>	<p>OSV, MV, TPPZ, OZZ</p>
---	---	--	--	--	--	----------------------------------

<p>LEKCIA 3</p> <p>KOMUNIKÁCIA</p>	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - byť schopný gramaticky správne používať kvantifikátory a vzťažné zámená <p>byť schopný štylisticky</p> <ul style="list-style-type: none"> a lexikologicky správne opísať, ako sa žiak učí anglický jazyk <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne opísať formy a význam verbálnej a neverbálnej komunikácie - rozvíjať komunikačné zručnosti – získavať informácie o letných jazykových kurzoch - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať opis učenia sa jazyka - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný v prečítanom a vypočutom texte vybrať správnu odpoveď a určiť pravdivosť výroku - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy (GEO, SJL, psychológia) 	<p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajiny, národnosti a jazyky, - tvorba slov cez negatívne predpony <i>un, in, im, ir, il</i> <p>Gramatika – kvantifikátory (<i>some, any, a lot of, much, many, a few, a little</i>), vzťažné zámená</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Mapovanie svetových jazykov</i> - <i>Čo je dôležitejšie – čo hovoríš alebo ako to hovoríš?</i> – článok o neverbálnej komunikácii – „<i>Language biography</i>“ - <i>Mŕtvy jazyk</i> (WB) <p>Počúvanie s porozumením –</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>video</i>: študenti radia ako mať prejav na verejnosti - učenie sa jazyka - študent sa pýta na informácie o jazykovom kurze - zamestnanie spojené s jazykom (WB) <p>Písanie – učenie sa jazyka (opis skúseností)</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – pýtanie sa na informácie - rolové hry (informácia o letnom kurze) - diskusia o učení sa jednotlivých jazykov - diskusia o sociálnych sieťach <p>Konverzačná téma – Komunikácia</p> <p>Tvorba a prezentácia projektu – pripraviť si prejav a správne ho predniesť pred triedou</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s prekladovým a výkladovým slovníkom - opis obrázka - výklad - analýza a syntéza - dedukcia a indukcia - písomné a ústne cvičenia - čítanie s porozumením – pravdivosť výroku, pochopenie textu - inscenačná metóda – hra rolí - počúvanie - zachytenie a priradenie špecifickej informácie, výber z možností - prezentovanie názoru - projektová práca - skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať kvantifikátory a vzťažné zámená - nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií - pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu k hovoriacim a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností - pri čítaní určiť pravdivosť výroku - napísať o svojich skúsenostiach s učením sa jazyka 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením), projekt</p>	<p>OSV, MV, TPPZ, MKV</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

<p>LEKCIA 4</p> <p>ZDRAVIE A ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ</p>	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - byť schopný gramaticky správne používať jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať stručný a jasný odkaz - rozvíjať komunikačné zručnosti – opis, diskusia, rozprávanie príbehu - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu vybrať správnu informáciu <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - uvedomiť si rozdiel medzi zdravým a nezdravým životným štýlom - rozvíjať samostatnosť žiaka - získať znalosti z poskytovania prvej pomoci - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – biológia 	<p>Slovná zásoba – časti tela, zdravotné problémy a choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zložené podstatné mená spojené so zdravím a medicínou <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - predprítomný jednoduchý čas s <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i>, - porovnanie predprítomného a minulého jednoduchého času <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - príbehy o zdraví z časopisu - <i>Prečo sa učiť prvú pomoc?</i> - blog o zdravotnom probléme (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotné problémy štyroch osôb - <i>video</i>: ako dať človeka stabilizovanej polohy – opis - akčné scény – rozprávanie dvoch osôb - opis obrázka <p>Písanie – poznámky a správy, skratky, výmena správ</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávanie o svojom zdraví a úrazoch - volanie na záchranú linku – rolová hra - diskusia o prvej pomoci - hovorenie o minulých skúsenostiach - opis fotografie a diskusia - opis scény a používanie slovných vypchávok <p>Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk v zložených podstatných menách</p> <p>Konverzačná téma – Zdravie a zdravotná starostlivosť</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca so slovníkom - brainstorming - opis obrázka - výklad - analýza a syntéza - dedukcia a indukcia - písomné a ústne cvičenia - počúvanie s porozumením – priradenie informácií, určenie pravdivosti výroku, doplnenie textu na základe vypočutého - čítanie s porozumením – pochopenie hlavnej myšlienky textu, priradenie výroku k jednotlivým článkom - inscenačná metóda – dialóg - prezentovanie názoru - skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne použiť tematickú slovnú zásobu - správne používať používať jednoduchý predprítomný čas a porovnať ho s minulým jednoduchým časom - vytvoriť krátky dialóg - opísať obrázok - napísať odkaz - vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu - zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutí textu - priradiť informáciu k textu 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MV, OZZ</p>
--	---	--	---	--	---	----------------------------

<p>LEKCIA 5 MASMÉDIA</p>	<p>Produktívne zručnosti: - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - správne používať kvantifikátory a II. a III. stupeň prídavných mien - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať recenziu na TV reláciu - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</p> <p>Receptívne zručnosti: - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu určiť správnosť odpovede, pochopiť zmysel textu a zachytiť špecifickú informáciu - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastný názor - zhodnotiť pozitívne aj negatívne stránky byť slávnym</p> <p>Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – umenie a kultúra, SJJ</p>	<p>Slovná zásoba - TV programy a reklamy, prídavné mená opisujúce TV programy - prídavné mená končiace na <i>-ing/-ed</i></p> <p>Gramatika - II. a III. stupeň prídavných mien, - <i>less...than, (not) as...as</i> - <i>too, (not) enough</i></p> <p>Čítanie s porozumením - „Slow TV“ – článok o nezvyčajnom programe - <i>Len chcem byť slávny</i> - článok - recenzia - <i>Cesta vpred</i> (WB) - opis fotky (WB)</p> <p>Počúvanie s porozumením - piati ľudia opisujú TV programy - <i>video</i>: postoj 4 teenagerov k sláve - relácia v rádiu: rozhovory o TV vo Veľkej Británii - dohadovanie sa, čo dnes pozerať v TV</p> <p>Písanie – recenzia na TV reláciu</p> <p>Hovorenie - diskusia k „Slow TV“ - kritické myslenie – „Reality show neukazujú reálny svet“ - diskusia o ambíciách v živote, pozitívach a negatívach byť slávnym - rozprávanie o britských alebo amerických TV programoch - dohadovanie a návrhy na strávenie večera v dvojici – rolová hra</p> <p>Nácvik výslovnosti – slovný a vetný prízvuk, slabé formy výslovnosti</p> <p>Konverzačná téma - Masmédia Práca s pracovným zošitom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca so slovníkom - opis obrázkov - výklad - analýza a syntéza - dedukcia a indukcia - písomné a ústne cvičenia - počúvanie –priradenie správnej informácie, určenie pravdivosti výroku - vyhľadávanie informácií na internete - čítanie s porozumením - výber odpovede z viacerých možností, priradenie správnej informácie, určenie pravdivosti výroku - robenie si poznámok - brainstorming - kritické myslenie 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať II. a III. stupeň prídavných mien - vytvoriť dialóg s využitím prostriedkov vyjednávania - na základe prečítaného a vypočutého textu určiť správnosť odpovede, priradiť správnu informáciu - napísať recenziu - zamyslieť sa nad TV programami 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MV, MKV</p>
--	---	---	--	---	--	----------------------------

<p>LEKCIA 6</p> <p>ČLOVEK A PRÍRODA</p>	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať budúce časy s <i>will</i> a <i>going to</i> - gramaticky správne používať nultú a prvú podmienkovú vetu a modálne slovesá <i>will, may</i> a <i>might</i> - byť schopný stylisticky a lexikologicky správne napísať formálny list - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu určiť správnosť odpovede, pochopiť zmysel textu a zachytiť špecifickú informáciu - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - uvedomiť si dôležitosť zdravého životného prostredia a význam recyklácie - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – geografia, biológia 	<p>Slovná zásoba – krajinné prvky, životné prostredie, rôzne použitia slovesa <i>get</i></p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - budúcnosť vyjadrená cez <i>will</i> a <i>be going to</i> - nultá a prvá podmienková veta - modálne slovesá <i>will, may</i> a <i>might</i> vyjadrujúce pravdepodobnosť <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Je to najdôležitejšia stavba na svete?</i> - ako znížiť našu ekologickú stopu - formálny list - <i>Najdrahší hamburger na svete</i> (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis environmentálnych problémov - <i>video</i>: ako zredukovať ľudský vplyv na znečistenie ovzdušia a vody - vedecká relácia v rádiu - dohodnutie aktivít na víkend <p>Písanie – formálny list</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávanie o problémoch životného prostredia - znečistenie ovzdušia uhlíkom/znečistenie vody - diskusia o udržateľnej energii - dohodnutie sa - dialóg (dohodnúť si víkend) - opis fotografií <p>Nácvik výslovnosti – vetný prízvuk, výslovnosť <i>'going to'</i></p> <p>Konverzačná téma – Človek a príroda</p> <p>Tvorba a prezentácia projektu – Ako šetriť životné prostredie</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 5,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - práca so slovníkom - čítanie s porozumením – určovanie hlavnej myšlienky odsekov, výber správnej možnosti, priradenie myšlienky k odseku - počúvanie s porozumením – určenie pravdivosti výroku, dopĺňanie správneho slova v dialógu - vyhľadávanie na internete - projektová práca - skupinová práca - dialóg - analýza a syntéza - dedukcia a indukcia 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať nultú a prvú podmienkovú vetu, budúcnosť vyjadrenú cez <i>be going to/will</i>, a modálne slovesá <i>will, may, might</i> vyjadrujúce pravdepodobnosť rozlišovať a správne používať rôzne významy slovesa <i>'get'</i> pri čítaní určiť hlavnú myšlienku, vybrať správnu možnosť a priradiť myšlienku k odseku - pri počúvaní pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a doplniť správne slovo do dialógu - opísať fotografiu, dohodnúť si víkend s kamarátom - napísať formálny list 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MV, EV, TPPZ, OZZ</p>
---	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p>LEKCIA 7</p> <p>ZAMESTNANIE</p>	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu; druhú podmienkovú vetu - byť schopný stylisticky a lexikologicky správne napísať žiadosť do zamestnania a CV - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné (žiadosti, rady) - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu určiť správnosť odpovede, doplniť informáciu, priradiť informáciu k hovoriacemu, vybrať správnu odpoveď, určiť pravdivosť hodnotu výroku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - vedieť objektívne zhodnotiť osobnostné črty v súvislosti s povoláním - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – občianska náuka, psychológia 	<p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – práca a zamestnanie, osobnostné kvality - zložené prídavné mená <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu, - druhá podmienková veta <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Máš nezvyčajné zamestnanie?</i> – ľudia píšú o svojich zamestnaniach - <i>Prenosné zručnosti</i> – článok - žiadosť o zamestnanie, CV - <i>Zapáchajúce zamestnanie</i> (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – opis zamestnania - <i>video</i>: mladí ľudia hovoria o svojom voľnom čase - Byť komparzistom - odpoveď na inzerát o práci - opis obrázka (WB) <p>Písanie – žiadosť do zamestnania, CV</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Máš nezvyčajné zamestnanie?</i> - rozprávanie o týchto zamestnaniach a ich dôležitosti - rozprávanie o zručnostiach potrebných pre jednotlivé zamestnania - diskusia o práci komparzistu - pýtanie sa na zamestnanie – tvorba zdvorilých otázok (dialóg) – žiadanie a dávanie rady - opis obrázka <p>Nácvik výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiché hlásky –prízvuk v zložených prídavných menách <p>Konverzačná téma – Zamestnanie</p> <p>Tvorba a prezentácia projektu – vlastné prenosné zručnosti</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - práca so slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - čítanie s porozumením – určenie pravdivosti výroku, doplnenie správnej informácie do textu, výber správnej odpovede - počúvanie s porozumením – výber z viacerých možností dialóg - brainstorming - analýza a syntéza - dedukcia a indukcia 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať zložené prídavné mená, modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu - správne používať druhú podmienkovú vetu - pri počúvaní priradiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností - pri čítaní určiť pravdivosť výroku a doplniť správnu odpoveď do textu - napísať žiadosť do zamestnania a CV - používať kritické myslenie 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný a-ný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MV, TPPZ, FG</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------

<p>LEKCIA 8</p> <p><i>MEDZILUDSKÉ VZŤAHY</i></p>	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať predminulý čas, väzbu <i>used to</i> a gerundium vs. infinitív - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať e-mail žiadajúci o radu - rozvíjať ústne komunikačné zručnosti (dialóg, príbeh) - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu určiť správnosť výroku, vybrať správnu odpoveď, zoradiť príbeh a doplniť informáciu <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) <p>Rozvíjať samostatnosť žiaka Rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – etická výchova, psychológia</p>	<p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - medzil'udské vzťahy, pocity, - tvorba slov (podstatné mená) cez prípony –ness, -ship a -dom <p>Gramatika – predminulý čas, gerundium vs. infinitív, väzba <i>used to</i></p> <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lekcia z priateľstva</i> – článok - <i>Vytváranie nových priateľov</i> – článok z webstránky - <i>Navždy najlepší priatelia</i> (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – pocity hovoriacich - <i>video</i>: vytváranie si priateľov na univerzite – rozprávanie študentov - dialóg o dotazníku – <i>objav svoje tajné ja</i> - konverzácia o barbecue – rozprávanie príbehu v minulom čase - chlapec hovorí o svojom najlepšom priateľovi (WB) - opis fotky (WB) <p>Písanie – e-mail žiadajúci o radu</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – diskusia k článku <i>Lekcia z priateľstva</i> - rozprávanie o priateľstve - diskusia o nadväzovaní priateľstiev v škole - dotazník o objavovaní svojho tajného ja - informovanie o minulých udalostiach - prerazprávanie príbehu, udalosti, vyhodnotenie dotazníka, dialóg (zážitky z detstva) - opis fotky <p>Nácvik výslovnosti –stiahnutý tvar 'd (predminulý čas)</p> <p>Konverzačná téma – Medzil'udské vzťahy</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - práca so slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - čítanie s porozumením – určenie pravdivosti výroku, doplnenie správnej informácie do textu, zoradenie výrokov - počúvanie s porozumením – určenie pravdivosti výroku, výber správnej odpovede - analýza a syntéza - dedukcia a indukcia 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať predminulý čas, gerundium vs. infinitív a väzbu <i>used to</i> - doplniť špecifickú informáciu z vypočutého alebo prečítaného textu - správne zoradiť príbeh, určiť pravdivosť výroku a vybrať správnu odpoveď - napísať e-mail žiadajúci o radu - prerazprávať príbeh, vyhodnotiť dotazník - vytvoriť dialóg 	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie , súhrnné hodnotenie – neštandardizov a-ný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV</p>
---	---	--	---	---	--	-------------------

<p>LEKCIA 9</p> <p>KNIHY A LITERATÚRA</p>	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - byť schopný gramaticky správne používať nepriamu reč – oznamovacie vety a otázky - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať príbeh - rozvíjať komunikačné zručnosti - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný v prečítanom a vypočutom texte zachytiť a priradiť informáciu a určiť pravdivosť výroku - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) <p>Rozvíjať samostatnosť žiaka Rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – literatúra, umenie a kultúra</p>	<p>Slovná zásoba – literárne žánre, frázové slovesá spojené s čítaním a písaním</p> <p>Gramatika – nepriama reč – oznamovacie vety, otázky</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - Život autorov detských kníh - <i>Maximum Ride – Anjelský experiment</i> – ukážka z knihy - Román o mobile (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzácia o typoch kníh - <i>video</i>: študenti predčítavajú z kníh - kniha vs. film - prezentácia obľúbenej knihy <p>Písanie – príbeh</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskusia: čítacie návyky - diskusia o tom, aké je potrebné pre deti čítať - rozprávanie o knižných tituloch - interview so známou osobnosťou – dialóg - prezentácia knihy <p>Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk, intonácia v priamych a nepriamych otázkach</p> <p>Konverzačná téma - Knihy a literatúra</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým a prekladovým slovníkom - dedukcia - výklad - cvičenia písomné a ústne - analýza a syntéza - dedukcia a indukcia - práca s textom - počúvanie - zachytenie špecifickej informácie, určenie pravdivosti výroku - písanie – príbeh - čítanie s porozumením – doplniť text 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne použiť tematickú slovnú zásobu - správne používať nepriamu reč - pri počúvaní vedieť zachytiť špecifickú informáciu a určiť pravdivosť výroku - čítať s porozumením a doplniť chýbajúce časti textu - napísať príbeh - vytvoriť prezentáciu o knihe - v nepriamej reči zreprodukovať informácie o priateľovi a otázky - byť schopný prepísať vetu s použitím daného slova - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme 	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MV</p>
---	---	---	---	--	--	-----------------------

<p>LEKCIA 10</p> <p>VEDA A TECHNIKA</p>	<p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - byť schopný gramaticky správne používať trpný rod - vedieť používať väzbu <i>have something done</i> - byť schopný napísať SMS-ku s použitím skratiek - rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, porovnávanie) - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu pochopiť súvislosti - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastnú mienku <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez SMS) - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy - informatika 	<p>Slovná zásoba – počítače, internet, slovné spojenia spojené s e-mailom</p> <p>Gramatika – trpný rod, väzba <i>have something done</i></p> <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Počítač, ktorý to všetko začal</i> – článok – sociálne siete – ich dôsledky na zamestnanie - <i>Zločin či koníček?</i> (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Internet – študentka opisuje ako používa internet - <i>video</i>: rady o sociálnych sieťach - rozhlasová relácia o Wikipédii - opis fotografie (WB) <p>Písanie – SMS-ky a používané skratky</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – diskusia o používaní počítačov a internetu – kritická diskusia o pozitívach a negatívach sociálnych sietí - podávanie informácií o Wikipédii - opis a porovnávanie fotiek <p>Nácvik výslovnosti – rozdiel medzi podstatným menom a slovesom</p> <p>Tvorba a prezentácia projektu – Ako sa chrániť na internete</p> <p>Konverzačná téma – Veda a technika</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým a prekladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - zachytenie chybných informácií, doplnenie správnej informácie - čítanie s porozumením – výber správnej odpovede z viacerých možností, odpovedanie na otázky - písanie SMS-ky - kritická diskusia - dialóg - analýza a syntéza - dedukcia a indukcia - skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať trpný rod - pri počúvaní vedieť zachytiť chybnú informáciu, doplniť správnu informáciu pri čítaní vybrať správnu alternatívu z viacerých možností - vytvoriť dialógy s použitím trpného rodu, opísať fotografiu s použitím výrazov dohady a špekulácie - napísať SMS-ky s využitím skratiek - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MV</p>
---	---	---	--	---	---	-----------------------

Prierezové témy: Environmentálna výchova - EV, Mediálna výchova - MV, Osobný a sociálny vývoj - OSV, Multikultúrna výchova - MKV, Ochrana života a zdravia - OZZ, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - TPPZ, Regionálna výchova – RV, Finančná gramotnosť - FG