

# Gateway to Maturita

**Level B1+**

*Podklady pre tvorbu ŠVP a tematického plánu*

Tematický celok	Cieľ a kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Metódy vyučovania	Výkonový štandard/výstup na hodnotenie	Metódy hodnotenia	Prierozové témy
<b>LEKCIA 1</b>  <b>IDOLY</b> <b>A ZNÁME</b> <b>OSOBNOSTI</b>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- byť schopný gramaticky správne používať prítomný jednoduchý a prítomný čas, stavové a činnostné slovesá a frekvenčné príslovky</li> <li>- byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať opis osôb (neformálny email)</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti – hra rolí – zisťovanie informácií, opis osoby</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný v prečítanom a vypočutom texte vybrať správnu odpoveď a určiť pravdivosť výroku</li> <li>- vo vypočutom texte priradiť výrok hovoriacemu</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- rozvíjať žiakove sebavedomie a úctu k sebe</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – psychológia, SJL</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b> - výzor, osobnosť, synonymá a čiastočné synonymá</p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prítomný jednoduchý a prítomný čas</li> <li>- frekvenčné príslovky</li> <li>- stavové a činnostné slovesá</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Jedinenčí ľudia</i> – článok</li> <li>- <i>Ako zvýšiť svoju sebaúctu</i></li> <li>- neformálny email opisujúci osoby</li> <li>- <i>Neuveriteľní teenageri</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis osobnosti</li> <li>- <i>video</i>- teenageri hovoria v čom sú dobrí</li> <li>- názory ľudí na test osobnosti</li> <li>- vymieňanie si informácií o sebe</li> <li>- zisťovanie osobnosti na základe rukopisu (WB)</li> <li>- opis fotografie (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– neformálny email - opis osoby</li> <li>- zoznam svojich silných stránok</li> </ul> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis seba samého</li> <li>- dávanie rád partnerovi (dialóg, rozhovor)</li> <li>- zisťovanie osobných údajov</li> <li>- opis fotografie (WB)</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma</b> – Idoly a známe osobnosti</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prízvuk v trojslabičných prídavných menách</li> <li>- intonácia v opytovacích dôvetkoch (WB)</li> </ul> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s prekladovým a výkladovým slovníkom</li> <li>- opis obrázka</li> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- kritické myslenie</li> <li>- brainstorming</li> <li>- čítanie s porozumením – pravdivosť výroku, pochopenie textu, priradenie výroku</li> <li>- inscenačná metóda – hra rolí</li> <li>- počúvanie - zachytenie a priradenie špecifickej informácie, výber z možností</li> <li>- metóda kladenia otázok</li> <li>- vyhľadávanie informácií na internete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať prítomný jednoduchý a prítomný čas, stavové a činnostné slovesá, frekvenčné príslovky</li> <li>- nadviazať a udržať rozhovor o zisťovaní informácií</li> <li>- opísať osobu</li> <li>- pri počúvaní zachytiť a priradiť informáciu a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> <li>- pri čítaní určiť pravdivosť výroku a nájsť špecifickú informáciu</li> <li>- napísať neformálny mail - opis osoby</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Idoly a známe osobnosti</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MV</p>

<p><b>LEKCIA 2</b> <i>CESTOVANIE</i></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - byť schopný gramaticky správne používať minulé čas jednoduchý, priebehový, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre pravidelné minulé deje - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať blog o vysnívanej dovolenke - byť schopný opísať fotografiu - rozvíjať komunikačné zručnosti – opis, dialóg - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</p> <p><b>Receptívne zručnosti:</b> - byť schopný vo vypočutom a prečítanom texte vybrať správnu informáciu, určiť pravdivosť a nepravdivosť výroku, doplniť text</p> <p><b>Interakcia:</b> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy - dejepis, geografia - rozvíjať samostatnosť žiaka</p>	<p><b>Slovná zásoba</b> – doprava, cestovanie, ubytovanie - frázové slovesá spojené s cestovaním - frázové slovesá s 'get' (WB)</p> <p><b>Gramatika</b> – minulý jednoduchý, minulý priebehový a predminulý čas, - väzba 'used to' - 'would' pre minulé deje a zvyklosti</p> <p><b>Čítanie s porozumením</b> - <i>Poznámky z malého ostrova</i> – extrakt z cestopisu - <i>Ako byť zodpovedný turista</i> – rady - <i>Moje vysnívaná dovolenka</i> – blog - <i>Expedícia projekt 1000</i> (WB)</p> <p><b>Počúvanie s porozumením</b> - opis ubytovania - <i>video</i>- teenagerka hovorí o svojom výlete na Nový Zéland - odborníčka hovorí o cestovaní okolo sveta - kupovanie cestovného lístka - ako cestovať za prácou do Medellinu (WB)</p> <p><b>Písanie</b> – blog o vysnívanej dovolenke dovolenky</p> <p><b>Hovorenie</b> – rozprávanie o výnimočnej ceste - diskusia o preferenciách v rámci cestovania - diskusia ako byť zodpovedný turista - rozprávanie, ako bol život iný pred 50 rokmi - pýtanie sa na informácie, kupovanie cestovného lístka (dialóg) - opis fotografie</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> – slovný prízvuk (rozdiel medzi slovesom a podstatným menom) - dôraz vo vete (WB)</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b> <b>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 1,2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- brainstorming</li> <li>- opis fotografie</li> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- počúvanie s porozumením – výber z možností, zachytenie špecifickej informácie</li> <li>- čítanie s porozumením – výber z možností, hľadanie špecifickej informácie, pravdivosť a nepravdivosť výroku</li> <li>- inscenačná metóda – dialóg</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- metóda kladenia otázok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne použiť tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať minulý čas jednoduchý, priebehový, predminulý, väzbu 'used to' a 'would' pre minulé deje a zvyklosti</li> <li>- vytvoriť krátky dialóg zameraný na zistenie informácií</li> <li>- opísať fotografiu</li> <li>- napísať blog o vysnívanej dovolenke</li> <li>- vybrať správnu odpoveď na základe prečítaného textu</li> <li>- zachytiť špecifickú informáciu vo vypočutom texte</li> <li>- kriticky sa zamyslieť na problémami s cestovaním</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Cestovanie</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, EV, OZZ</p>
--	--	--	---	---	---	---------------------

<p><b>LEKCIA 3</b></p> <p><b>MESTÁ A MESTA</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas, (<i>ever, never, for, since, yet, already, just</i>), a predprítomný priebehový čas</li> <li>- byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať email opisujúci miesto</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutom a prečítanom texte pochopiť zmysel textu, určiť pravdivosť hodnotu výrokov, zoradiť výroky a zachytiť špecifickú informáciu</li> <li>- rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie, vytvoriť si vlastný názor</li> <li>- vedieť zhodnotiť štatistické údaje</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – matematika</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mestá a budovy</li> <li>- prídavné mená opisujúce mesto</li> <li>- extrémne prídavné mená</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas</li> <li>- použitie <i>ever, never, for, since, yet, already, just</i></li> <li>- predprítomný priebehový čas</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Stahovanie do megacity</i> – článok</li> <li>- <i>New York v štatistikách</i> – čítanie z grafov a tabuliek</li> <li>- <i>Mesto budúcnosti</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis miest a budov v meste</li> <li>- <i>video</i> – študenti informujú o používaní sociálnych médií v New Yorku</li> <li>- podcast o skúsenostiach s projektom Erasmus</li> <li>- opis fotografie – vyjadrenie názoru</li> <li>- študent opisuje svoj pobyt v Edinburgu (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b> – neformálny email opisujúci miesto</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis miesta, kde stojí tvoja škola</li> <li>- opis fotografií</li> <li>- prezentovanie štatistických údajov</li> <li>- odhaliť zavádzanie pri prezentovaní štatistických údajov</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma</b> – Mestá a miesta</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> – slovný prízvuk v extrémnych a bežných prídavných menách</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- brainstorming</li> <li>- opis fotografie</li> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práva</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- počúvanie s porozumením – výber z možností, zachytenie špecifickej informácie, zoradenie výrokov</li> <li>- čítanie s porozumením – výber z možností, hľadanie špecifickej informácie, pravdivosť a nepravdivosť výroku</li> <li>- dialóg</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- metóda kladenia otázok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať predprítomný jednoduchý a minulý jednoduchý čas, spojky <i>ever, never, for, since, yet, already, just</i> a predprítomný priebehový čas</li> <li>- opísať fotografiu s vyjadrením vlastného názoru</li> <li>- na základe prečítaného a vypočutého textu pochopiť zmysel textu, určiť pravdivosť hodnotu výrokov, zoradiť výroky a zachytiť špecifickú informáciu</li> <li>- napísať neformálny email opisujúci miesto</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Mestá a miesta</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, EV, MKV, RV</p>
--	--	---	--	---	---	-------------------------

<p><b>LEKCIA 4</b></p> <p><b>JEDLO</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- gramaticky správne vyjadriť budúcnosť cez 'will', väzbu 'be going to', prítomný jednoduchý a príbehový čas, budúci príbehový a predbudúci čas</li> <li>- byť schopný správne štylisticky a lexikologicky napísať odpoveď na súkromné pozvanie</li> <li>- byť schopný napísať kuchársky recept podľa štylistických a lexikálnych zaužívaných kritérií</li> <li>- vedieť prezentovať slovenské zvyky a tradície</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné</li> <li>- kriticky myslieť o dnešnej strave a zdravom životnom štýle</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu určiť správnosť odpovede, pochopiť zmysel textu a zachytiť špecifickú informáciu, priradiť nadpis k odseku</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)</li> <li>- uvedomiť si dôležitosť zdravého stravovania</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- rozvíjať prosociálne cítenie a myslenie</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jedlo, prídavné mená spojené s jedlom</li> <li>- tvorba slov - predpony</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadrenie budúcnosti cez modálne sloveso 'will', väzbu 'be going to', prítomný jednoduchý a príbehový čas</li> <li>- budúci príbehový a predbudúci čas</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Budúcnosť jedla? Eliminovať ho.</i> – článok</li> <li>- <i>Teenageri – čas varenia</i></li> <li>- <i>Škaredé alebo nie úplne dokonalé</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis jedla</li> <li>- <i>video</i> – šéfkuchári o varení</li> <li>- jedlo a jedenie v roku 2050 (predpovede)</li> <li>- skúška zo speakingu</li> <li>- <i>Jesť menej mäsa?</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b> – odpoveď na súkromné pozvanie</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis jedla</li> <li>- predpovedanie budúcnosti a plánovanie aktivít – precvičovanie gramatiky</li> <li>- diskusia o zdravom stravovaní</li> <li>– opis fotografie</li> <li>- stravovanie na rôznych miestach – diskusia a prezentovanie názoru</li> <li>- organizácia podujatia ku koncu školského roka – prejavovanie názorov a argumentácia</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma - Jedlo</b></p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> – prízvuk v dvojslabičných slovách</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p> <p><b>Tvorba a prezentácia projektu</b> – recept na zdravý šalát</p> <p><b>Opakovanie a upevňovanie učiva</b> – L 3, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- brainstorming</li> <li>- opis fotografie</li> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- počúvanie s porozumením – výber z možností, zachytenie špecifickej informácie, zoradenie výrokov</li> <li>- čítanie s porozumením – výber z možností, hľadanie špecifickej informácie, pravdivosť a nepravdivosť výroku</li> <li>- dialóg</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- metóda kladenia otázok</li> <li>- tvorba projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne vyjadriť budúcnosť (<i>will/be going to</i>, prítomný jednoduchý a príbehový čas, budúci príbehový a predbudúci čas),</li> <li>- pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu, doplniť časti textu, priradiť titulok k odseku</li> <li>- pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, priradiť informácie k hovoriacemu</li> <li>- opísať jedlo</li> <li>- pripraviť recept</li> <li>- naplánovať aktivity</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Jedlo</li> <li>- vytvoriť a prezentovať projekt</li> <li>- napísať odpoveď na súkromné pozvanie</li> <li>- kriticky sa zamyslieť nad zdravou výživou a budúcnosťou jedla</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením), projekt</p>	<p>OZZ, EV, OSV</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------

<p><b>LEKCIA 5</b> <i>VZDELÁVANIE</i></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať žiadosť o štipendium - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné (žiadosti, rady) - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme - vedieť nájsť správne informácie na webe</p> <p><b>Receptívne zručnosti:</b> - byť schopný vo vypočutí určitého správneho odpovede, doplniť informáciu, priradiť informáciu k hovoriacemu, vybrať správnu odpoveď</p> <p><b>Interakcia:</b> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - rozvíjať samostatnosť žiaka - kriticky zhodnotiť význam ekologického vzdelávania a vzdelávania vôbec - vedieť vyhodnotiť vierohodnosť a relevantnosť informácií z webu - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – geografia, biológia</p>	<p><b>Slovná zásoba</b> – škola, štúdium, školské predmety - prípony pre tvorbu podstatných mien (-er, -or, -ist, -ian, -ee)</p> <p><b>Gramatika</b> - modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie - nultá, prvá a druhá podmienková veta</p> <p><b>Čítanie s porozumením</b> - <i>Zelená škola v meste</i> – článok - <i>Vyhodnotenie internetových zdrojov</i> - článok - žiadosť o štipendium - <i>Plávajúce školy</i> (WB)</p> <p><b>Počúvanie s porozumením</b> – školské predmety - <i>video</i> – študenti hovoria, ako využívať internetové zdroje informácií - mimoškolské aktivity - prezentácia o domácom vzdelávaní - typ osobnosti pre konkrétne zamestnanie (WB) - ukončiť školu v 16 rokoch - prezentácia (WB)</p> <p><b>Písanie</b> – úradný list - žiadosť o štipendium</p> <p><b>Hovorenie</b> – dialóg o škole - diskusia k článkom - relevantnosť informácií na webe – diskusia, kritické myslenie - diskusia o potrebe mimoškolských aktivít - prezentácia k rôznym školským problematikám</p> <p><b>Konverzačná téma</b> - Vzdelávanie <b>Nácvik výslovnosti</b> – prezentácia na rôzne vyučovacie predmety <b>Práca s pracovným zošitom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- brainstorming</li> <li>- opis fotografie</li> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- počúvanie s porozumením – výber z možností, zachytenie špecifickej informácie, zoradenie výrokov</li> <li>- čítanie s porozumením – výber z možností, hľadanie špecifickej informácie, pravdivosť a nepravdivosť výroku</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- metóda kladenia otázok</li> <li>- hrané dialógy</li> <li>- tvorba projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz, radu a povolenie; nulté, prvé a druhé podmienkové vety</li> <li>- pri počúvaní určiť pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu a priradiť výrok k hovoriacemu</li> <li>- pri čítaní pochopiť text a odpovedať na otázky, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>- napísať úradný list (žiadosť o štipendium)</li> <li>- podrobne opísať fotografiu</li> <li>- kriticky sa zamyslieť nad potrebou vzdelávania a kritickému prístupu k informáciám</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Vzdelávanie</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením), projekt</p>	<p>OSV, EV, MKV, MV</p>
---	---	---	--	---	--	-------------------------

<p><b>LEKCIA 6</b></p> <p><b>VEDA A TECHNIKA</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- gramaticky správne používať trpný rod, väzbu 'have st done' a rozlíšiť použitie gerundia a infinitívu</li> <li>- byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať úvahu (<i>for and against essay</i>)</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné (žiadosti, rady)</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutom a prečítanom texte priradiť výrok k odseku, vybrať správnu odpoveď a vyhľadať špecifickú informáciu</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- používať brainstorming ako spôsob kreatívneho myslenia</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – IKT</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vynálezy z bežného života, obsluha prístrojov</li> <li>- predložky prislúchajúce k prídavným menám</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trpný rod, väzba 'have st done'</li> <li>- použitie gerundia alebo infinitívu - rozlíšiť</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Najprv sa smej, potom myslí</i> – článok</li> <li>- <i>Brainstorming: princípy a postup</i></li> <li>- úvaha s argumentmi pre a proti</li> <li>- <i>Suchý zips – jednoduchý, ale užitočný vynález</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vynálezy v každodennom živote</li> <li>- <i>video</i> – študenti používajú brainstorming k danej téme</li> <li>- <i>Inteligentný domov</i></li> <li>- porovnanie fotografií; nachádzanie rozdielov medzi fotografiami</li> <li>- <i>Drony</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b> – úvaha s vyjadrením pre a proti argumentov</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– inštrukcie k používaniu každodennej techniky;</li> <li>- diskusia k používaniu metódy brainstorming</li> <li>- prezentovanie návrhov k udeľovaniu cien v škole</li> <li>- diskusia k téme inteligentné domy - vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, prezentovanie názorov</li> <li>- porovnanie fotografií, nachádzanie rozdielov medzi fotografiami</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma</b> – Veda a technika</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> –vetný prízvuk v trpnom rode</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p> <p><b>Opakovanie a upevňovanie učiva</b> – L 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- brainstorming</li> <li>- opis, porovnanie fotografií, nachádzanie rozdielov medzi fotografiami</li> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- počúvanie s porozumením – výber z možností, zachytenie špecifickej informácie,</li> <li>- čítanie s porozumením – priradenie výroku k odseku a nájst' informáciu v texte</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- metóda kladenia otázok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať trpný rod, väzbu 'have st done'</li> <li>- vedieť, kedy sa používa gerundium a kedy infinitív pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, určiť pravdivosť výroku</li> <li>- pri čítaní priradiť výrok k odsekom</li> <li>- napísať úvahu s vyjadrením argumentov pre a proti</li> <li>- v diskusii vyjadriť súhlas a nesúhlas, prezentovať svoje názory</li> <li>- rozvíjať kritické myslenie</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Veda a technika</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>EV, OSV</p>
--	---	--	---	--	---	----------------

<p><b>LEKCIA 7</b></p> <p><b>ŠPORT</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- gramaticky správne používať definujúce a nedefinujúce vzťahné vety</li> <li>- byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať článok do časopisu</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutom a prečítanom texte určiť pravdivosť výroku, zachytiť hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- uvedomiť si význam pohybu a športovania v živote</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy –telesná výchova, biológia</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– športy, miesta na športovanie, výstroj, pomôcky a skórovanie</li> <li>- frázové slovesá súvisiace so športom</li> </ul> <p><b>Gramatika</b> – definujúce a nedefinujúce vzťahné vety</p> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hra pred hrou</i> – článok o predzápasových rituáloch</li> <li>- <i>Otázky srdca</i> – leták o tom, ako chrániť srdce</li> <li>- článok v časopise</li> <li>- <i>Najchladnejší maratón na svete</i> (WB)</li> <li>- opis fotografie (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aký je to šport? – konverzácia</li> <li>- <i>video</i> – študenti prezentujú projekt na telesnej výchove</li> <li>- Pôvod basketbalu</li> <li>- diskusia – prezentovanie vlastného názoru</li> <li>- opis fotografie (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b> – článok v časopise</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hra: na aký šport myslím?</li> <li>- diskusia k článku</li> <li>- ja a šport;</li> <li>- diskusia – prezentovanie vlastného názoru</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma</b> - Šport</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> –slovný prízvuk podľa počtu spoluhlások</p> <p><b>Tvorba a prezentácia projektu</b> – Ako si chrániť srdce</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- brainstorming</li> <li>- opis fotografií</li> <li>- výklad</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- počúvanie s porozumením – určiť pravdivosť výroku, nájsť informáciu v texte</li> <li>- čítanie s porozumením – určiť pravdivosť výroku, nájsť informáciu v texte</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- metóda kladenia otázok</li> <li>- prezentácia projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať definujúce a nedefinujúce vzťahné vety</li> <li>- pri počúvaní a čítaní zachytiť hlavnú myšlienku aj špecifickú informáciu, určiť pravdivosť hodnotu výroku</li> <li>- napísať článok do časopisu</li> <li>- ústne prezentovať vlastný názor</li> <li>- rozvíjať kritické myslenie</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Šport</li> <li>- zamyslieť sa nad životným štýlom, úlohou fyzickej činnosti a jej dôsledkov na srdce</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, OZZ, MV, TPPZ</p>
--	--	---	---	---	---	---------------------------



<p><b>LEKCIA 8</b></p> <p><b>KULTÚRA A UMENIE</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- gramaticky správne používať nepriamu reč – oznamovacie vety, opytovacie vety a rozkazy</li> <li>- byť schopný napísať filmovú recenziu</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné (prerозprávanie príbehu)</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutom a prečítanom texte určiť správnosť odpovede, vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- rozvíjať estetické myslenie</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – umenie a kultúra</li> <li>- viesť k schopnosti zhodnotiť umelecký objekt</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výtvarné umenie, divadlo, hudba, umelci</li> <li>- prídavné mená končiace na –ed/-ing</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nepriama reč – oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Extrémne umenie</i> – článok</li> <li>- <i>Hodnotenie umeleckého diela</i> – návod</li> <li>- recenzia na film</li> <li>- <i>Miniaturne umenie</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umenie a umelci</li> <li>- <i>video</i> – reakcie študentov na obrazy</li> <li>- opis fotografie a vyjadrenie pocitov z nej</li> <li>v galérii; školský výlet</li> <li>- školský výlet – prerозprávanie príbehu</li> <li>- Rozhovor s <i>Recycled Orchestra</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b> – filmová recenzia</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umenie v mojom živote</li> <li>- diskusia k článku</li> <li>- opis obrazu a vyjadrenie pocitov z obrazov</li> <li>- <i>Znalosť života umelca môže zmeniť náš pohľad na jeho dielo</i> – kritická diskusia</li> <li>- prerозprávanie príbehu</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma</b> – Kultúra a umenie</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> – výslovnosť -ed v prídavných menách</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p> <p><b>Tvorba a prezentácia projektu</b> – Umelec, jeho dielo a život</p> <p><b>Opakovanie a upevňovanie učiva</b> – L 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- brainstorming</li> <li>- opis fotografií a obrázkov</li> <li>- výklad</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- počúvanie</li> <li>- s porozumením – vybrať správnu odpoveď, pochopiť hlavnú myšlienku, priradiť informáciu k hovoriacemu</li> <li>- čítanie s porozumením – vybrať správnu odpoveď, pochopiť hlavnú myšlienku</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- metóda kladenia otázok</li> <li>- prezentácia projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať nepriamu reč – oznamovacie vety, opytovacie vety, rozkazy</li> <li>- pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, priradiť informáciu k hovoriacemu</li> <li>- pri čítaní určiť vybrať správnu odpoveď z viacerých možností, nájsť špecifickú informáciu</li> <li>- napísať recenziu na film</li> <li>- rozprávať príbeh</li> <li>- vedieť zhodnotiť umelecké dielo</li> <li>- zamyslieť sa nad úlohou umenia v našom živote</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Kultúra a umenie</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MV, TPPZ</p>
---	---	---	--	--	---	----------------------

<p><b>LEKCIA 9</b></p> <p><b>VEĽKÁ BRITÁNIA, USA (politika)</b> / <b>MLADÍ A ICH SVET</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať modálne slovesá vyjadrujúce možnosť, pravdepodobnosť a istotu - gramaticky správne používať tretiu podmienkovú vetu - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať príbeh - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné (žiadosti, rady) - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</p> <p><b>Receptívne zručnosti:</b> - byť schopný vo vypočutom a prečítanom texte určiť správnosť odpovede, doplniť informáciu, priradiť informáciu k hovoriacemu, vybrať správnu odpoveď</p> <p><b>Interakcia:</b> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať záujem mladých a spoločenské dianie a politiku - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – geografia, dejepis, občianska náuka - rozširovať znalosti z politických reálií Veľkej Británie a USA</p>	<p><b>Slovná zásoba</b> – národy, štáty a štátne zriadenia, politika - prípony na tvorbu prídavných mien</p> <p><b>Gramatika</b> – modálne slovesá vyjadrujúce možnosť, pravdepodobnosť a istotu – prítomný a minulé čas - tretie podmienkové vety</p> <p><b>Čítanie s porozumením</b> - štátne zriadenie Veľkej Británie - <i>Kráľovná Alžbeta I a chlapec z Bisley</i> – článok - <i>Mládežnícky parlament Spojeného Kráľovstva</i> - <i>Záhada princov v Toweri</i> (WB)</p> <p><b>Počúvanie s porozumením</b> - <i>video</i>: Mládežnícke voľby - <i>Dôležitá udalosť</i> – dopĺňanie textu - opis fotografie - O Tutanchamónovej hrobke (WB)</p> <p><b>Písanie – príbeh</b></p> <p><b>Hovorenie –</b> - politika na Slovensku – opis - Politika USA – opis - diskusia k článku - diskusia o spoločenských otázkach - opis fotografie – otázky</p> <p><b>Konverzačná téma</b> – Politické zriadenie Veľkej Británie a USA - Mladí a ich svet</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> –silná a slabá forma výslovnosti slovesa 'have' - slovesá a podstatné mená – rozdiel vo výslovnosti (WB)</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b> <b>Tvorba a prezentácia projektu</b> – manifest o najväčšom probléme mladých ľudí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- brainstorming</li> <li>- opis fotografií a obrázkov</li> <li>- výklad</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- počúvanie s porozumením – priradiť výrok k hovoriacemu, pochopiť hlavnú myšlienku, doplniť text na základe vypočutého</li> <li>- čítanie s porozumením – určiť pravdivosť výroku, pochopiť hlavnú myšlienku, nájsť špecifickú informáciu</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- metóda kladenia otázok</li> <li>- prezentácia projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať modálne slovesá (možnosť, pravdepodobnosť a istota) – prítomný a minulé čas; tretie podmienkové vety</li> <li>- pri počúvaní doplniť text, priradiť výrok k hovoriacemu, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>- pri čítaní určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>- napísať príbeh</li> <li>- vedieť rozprávať k danej téme</li> <li>- vypracovať projekt</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MKV, MV</p>
---	---	--	--	---	---	---------------------

<p><b>LEKCIA 10</b></p> <p><b>NAKUPOVA NIE</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- gramaticky správne používať neurčité zámená (some, any, no, every); príslovku 'so' a prídavné meno 'such'; želacie vety</li> <li>- byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať reklamáciu/sťažnosť</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu priradiť informáciu k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu, doplniť časti textu, vyhľadať špecifickú informáciu, vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – ekonomika</li> <li>- rozvíjať schopnosť spravovať svoje peniaze</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nakupovanie, obchody,</li> <li>- slovné spojenia s 'money'</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– neurčité zámená (<i>some, any, no, every</i>)</li> <li>- príslovka 'so' a prídavné meno 'such'</li> <li>- želacie vety</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- článok o trikoch supermarketov</li> <li>- Aká je tvoja finančná gramotnosť? – test</li> <li>- reklamácia</li> <li>- <i>Nákupné zvyky teenagerov</i> – blog (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupovanie</li> <li>- <i>video</i> – Ako teenageri spravujú svoje peniaze</li> <li>- dialógy o nakupovaní</li> <li>- nakupovanie oblečenia a reklamácia- dialóg</li> <li>- nákupné problémy (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie – úradný list</b> (reklamácia/sťažnosť)</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nakupovanie v mojom živote</li> <li>- diskusia k článku</li> <li>- ako spravuješ svoje financie – kritická diskusia</li> <li>- opis fotografie</li> <li>- kupovanie oblečenia a reklamácia – dialógy</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma - Nakupovanie</b></p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výslovnosť 'so' a 'such'</li> <li>- výslovnosť samohlások (WB)</li> </ul> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p> <p><b>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 9, 10</b></p> <p><b>Tvorba a prezentácia projektu –</b></p> <p>Ako môžu peniaze ďalej zarábať - plagát</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- výklad</li> <li>- brainstorming</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- čítanie s porozumením – vytvorenie názvu článku, vyhľadanie špecifickej informácie, výber z možností</li> <li>- počúvanie s porozumením – priradenie informácie k hovoriacemu, zachytenie špecifickej informácie</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- metóda kladenia otázok</li> <li>- prezentácia projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať neurčité zámená; 'so'/'such'; želacie vety</li> <li>- pri počúvaní priradiť informáciu k hovoriacemu, zachytiť špecifickú informáciu</li> <li>- pri čítaní doplniť titulok, vyhľadať špecifickú informáciu, vybrať správnu odpoveď z možností</li> <li>- napísať reklamáciu/sťažnosť</li> <li>- vytvoriť projekt</li> <li>- vedieť rozprávať k danej téme</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, FG</p>
--	--	---	--	--	---	----------------

**Prierezové témy: Environmentálna výchova - EV, Mediálna výchova - MV, Osobný a sociálny vývoj - OSV, Multikultúrna výchova - MKV, Ochrana života a zdravia - OZZ, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - TPPZ, Regionálna výchova – RV, Finančná gramotnosť - FG**