

# Gateway to Maturita

**Level B2**

*Podklady pre tvorbu ŠVP a tematického plánu*

Tematický celok	Cieľ a kľúčové kompetencie	Obsahový štandard	Metódy vyučovania	Výkonový štandard/výstup na hodnotenie	Metódy hodnotenia	Prierezové témy
<b>LEKCIA 1</b>  <b>VZDELÁVANIE</b>	<b>Produktívne zručnosti:</b> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - byť schopný gramaticky správne používať prítomný jednoduchý a prítomný jednoduchý a prítomný čas a tieto časy používať pre rutiny v prítomnosti - byť schopný gramaticky správne používať predprítomný jednoduchý a prítomný čas; - byť schopný gramaticky správne používať slovesné väzby s gerundiom a infinitívom - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať odpoveď na žiadosť o informáciu v podobe neformálneho emailu - rozvíjať komunikačné zručnosti – vyjadrenie názoru na danú tému, vytvoriť a prezentovať projekt - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme <b>Receptívne zručnosti:</b> - byť schopný v prečítanom a vypočutom texte vybrať správnu odpoveď a priradiť informáciu <b>Interakcia:</b> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - rozvíjať samostatnosť žiaka - vedieť si správne zorganizovať čas na štúdium	<b>Slovná zásoba</b> - štúdium a život na univerzite - väzby so slovesami „do“ a „make“ <b>Gramatika</b> - prítomný jednoduchý a prítomný čas - prítomné rutiny - predprítomný jednoduchý a prítomný čas - slovesné väzby s gerundiom a infinitívom <b>Čítanie s porozumením</b> - Študentská ‘chat room’ - <i>Efektívne organizovanie času</i> – článok - odpoveď na žiadosť o informáciu - <i>Vybrať si univerzitu</i> (WB) <b>Počúvanie s porozumením</b> - kvíz slovnej zásoby - <i>video</i> – študenti hovoria o svojej organizácii času - <i>Opakovanie na skúšky</i> – rozprávanie dvoch študentov - podávanie osobných informácií – preferencie - podcast o skúške (WB) <b>Písanie</b> – neformálny email - odpoveď na žiadosť o informáciu <b>Hovorenie</b> - aké predmety by si rád študoval na univerzite: vyjadrenie preferencií a názoru - rady, ako si správne zorganizovať čas - ako si opakuješ učivo na skúšku – vyjadrenie názoru - pýtať a odpovedať osobných preferencií o štúdiu – dialóg <b>Konverzačná téma</b> – Vzdelávanie <b>Nácvik výslovnosti</b> – dôraz vo vetách vyjadrujúcich otravné zvyky <b>Práca s pracovným zošitom</b>	- práca s prekladovým a výkladovým slovníkom - opis obrázka - brainstorming - výklad - písomné a ústne cvičenia - dedukcia a indukcia - analýza a syntéza - skupinová práca - samostatná práca - čítanie s porozumením – pochopenie textu, priradenie titulku k časti textu, priradenie informáciu k osobe - počúvanie - zachytenie a priradenie špecifickej informácie, priradenie výroku k hovoriacemu - vyhľadávanie informácií na internete - tvorba a prezentácia projektu	- aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať prítomný jednoduchý a prítomný čas, prítomné rutiny, predprítomný jednoduchý a prítomný čas; slovesné väzby s gerundiom a infinitívom - pri čítaní pochopiť text, priradiť informácie k časti textu - pri počúvaní zachytiť a priradiť špecifickú informáciu, priradenie výroku k hovoriacemu napísať osobný mail - odpoveď na žiadosť o informáciu - vytvoriť krátky dialóg s vyjadrením názorov, zisťovaním osobných informácií - sformulovať a vyjadriť názor na organizáciu času, prípravu na skúšky - vedieť rozprávať k téme Vzdelávanie	Pribežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)	OSV

<p><b>LEKCIA 2</b></p> <p><b>ZAMESTNANIE</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- byť schopný gramaticky správne používať minulý jednoduchý a prítomný čas, predminulý jednoduchý a predminulý prítomný čas, zvyky a rutiny v minulosti cez 'used to' a 'would';</li> <li>- byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať úvahu s vyjadrením názoru</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti – dialóg, diskusia</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu a priradiť informáciu k časti textu/k hovoriacemu</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – ekonomika</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- rozvíjať kritické myslenie</li> <li>- zamyslieť sa nad svojou budúcou kariérou</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práca, pracovné podmienky a úlohy</li> <li>- frážové slovesá spojené s prácou</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– minulý jednoduchý a prítomný čas</li> <li>- predminulý jednoduchý a predminulý prítomný čas</li> <li>- zvyky a rutiny v minulosti cez 'used to' a 'would';</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Pracovný život</i> – článok</li> <li>- <i>Čo chceš od práce?</i> – leták s radami o kariére</li> <li>- úvaha s vyjadrením názoru</li> <li>- <i>Najťažšie zamestnania na svete</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis zamestnania</li> <li>- <i>video</i>: traja ľudia rozprávajú o svojej práci</li> <li>- študenti opisujú ich gap-year</li> <li>- študenti vykonávajú skúšku z počúvania s porozumením</li> <li>- Dobrovoľnícka práca počas gap-year (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b> – úvaha s vyjadrením názoru</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis zamestnania</li> <li>- čím chcem byť- vyjadrenie názoru a túžby</li> <li>- diskusia k článku</li> <li>- aké faktory robia prácu vysnívanou – kritické zamyslenie</li> <li>- gap-year – diskusia, vyjadrenie názoru</li> <li>- ktoré zamestnania sú najprospešnejšie pre spoločnosť – rozprávanie, vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, podávanie vlastných návrhov</li> <li>- opis obrázku</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma - Zamestnanie</b></p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> – výslovnosť prípony -ed v slovesách</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p> <p><b>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 1,2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- opis obrázku</li> <li>- brainstorming</li> <li>- výklad</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- čítanie s porozumením – pochopenie textu, určenie pravdivosti výroku, vyhľadanie špecifickej informácie</li> <li>- počúvanie s porozumením – zachytenie špecifickej informácie, priradenie informácie k hovoriacemu</li> <li>- diskusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať minulý jednoduchý a prítomný čas, predminulý jednoduchý a predminulý prítomný čas, zvyky a rutiny v minulosti cez 'used to' a 'would';</li> <li>- na základe prečítaného textu pochopiť text, určiť pravdivosť výroku a vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>- vo vypočutí textu priradiť informáciu k hovoriacemu a zachytiť špecifickú informáciu</li> <li>- napísať úvahu s vyjadrením názoru</li> <li>- vedieť vyjadriť svoje pracovné plány do budúcnosti</li> <li>- vyjadriť a obhájiť názor k danej téme</li> <li>- aktívne sa zapojiť do diskusie na základe vizuálneho podnetu</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Zamestnanie</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV</p>
--	--	---	---	--	---	------------

<p><b>LEKCIA 3</b></p> <p><b>CESTOVANIE</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne vyjadrovať budúcnosť cez prítomný jednoduchý a priebehový čas, 'will' a 'be going to'</li> <li>- vedieť kedy použiť a správne vyjadriť budúci priebehový čas, predbudúci jednoduchý a priebehový čas</li> <li>- byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať príbeh</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, opis)</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutom a prečítanom texte vyhľadať a priradiť správnu informáciu, zachytiť špecifickú informáciu a určiť hlavnú myšlienku</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti</li> </ul> <p>Rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy - literatúra (H.G. Wells – Vojsná svetov)</p> <p>Rozvíjať samostatnosť žiaka</p> <p>uvedomiť si zodpovednosť za budúcnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať pozitívny vzťah k životnému prostrediu</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava a cestovanie</li> <li>- rozdiel medzi slovmi <i>journey, travel, trip</i> a <i>voyage</i></li> <li>- slovtvorba: predpony slov</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadrenie budúcnosti cez prítomný jednoduchý a priebehový čas, 'will' a 'be going to'</li> <li>- budúci priebehový čas, predbudúci jednoduchý a priebehový čas</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cesta do budúcnosti</i> – článok</li> <li>- <i>Potravinová milá</i> – článok</li> <li>- príbeh</li> <li>- <i>Budú autá čoskoro vecou minulosti?</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestovné hlásenia – vybrať správnu odpoveď z možností</li> <li>- <i>video</i>: rozprávanie o farmárskom trhu</li> <li>- drony – rozhlasová relácia</li> <li>- študenti opisujú a porovnávajú fotografie</li> <li>- prázdniny v budúcnosti – interview (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b> – príbeh (využitie minulých časov, spájacích výrazov, vedľajších viet)</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestovanie - vyjadrenie názoru</li> <li>- diskusia k článku o cestovaní v budúcnosti</li> <li>- kritická diskusia o potravinových milách</li> <li>- opis a porovnávanie fotografií</li> <li>- diskusia na základe vizuálneho podnetu – obhajovanie názoru</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma</b> - Cestovanie</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> – slovný prízvuk v negatívnych formách slov</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- opis obrázkov</li> <li>- brainstorming</li> <li>- vyhľadávanie na internete</li> <li>- výklad</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- čítanie s porozumením – priradenie nadpisu častiam textu, vyhľadanie špecifickej informácie</li> <li>- počúvanie – zachytenie špecifickej informácie, určenie hlavnej myšlienky, výber správnej možnosti</li> <li>- diskusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu správne vyjadrovať budúcnosť cez prítomný jednoduchý a priebehový čas, 'will' a 'be going to'; budúci priebehový čas, predbudúci jednoduchý a priebehový čas</li> <li>- na základe prečítaného a vypočutého textu vyhľadať a priradiť správnu informáciu, zachytiť špecifickú informáciu a určiť hlavnú myšlienku</li> <li>- napísať príbeh</li> <li>- zamyslieť sa nad výrobou potravín a jej dopadom na životné prostredie</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Cestovanie</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, EV</p>
---	---	---	--	---	---	----------------

<p><b>LEKCIA 4</b></p> <p><b>IDOLY A CELEBRITY</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- gramaticky správne stupňovať prídavné mená a príslovky, správne používať členy, a termíny 'so, such, too, enough'</li> <li>- byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať článok o obdivovanej osobnosti</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti (diskusia, opis, prezentácia projektu)</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutom a prečítanom texte vybrať správnu možnosť, vyhľadať špecifickú informáciu, správne doplniť vety textu, určiť podstatu, doplniť informáciu do textu a určiť pravdivosť informácie</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- rozvíjať schopnosť správne sa učiť</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – psychológia</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobnostné vlastnosti</li> <li>- slovtvorba: prípony na tvorbu podstatných mien</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stupňovanie prídavných mien a prísloviiek</li> <li>- iné spôsoby porovnávania</li> <li>- používanie členov</li> <li>- používanie termínov 'so, such, too, enough'</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Neuveriteľný vzostup Dynama</i> – článok</li> <li>- <i>Teória mnohopočetných inteligencií</i> – článok</li> <li>- článok o Ed Sheeranovi</li> <li>- <i>Nadaný teenager láme vedecký rekord</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis charakteru</li> <li>- <i>video</i>: odborný výklad o študijných typoch</li> <li>- rozprávanie o nových seriáloch</li> <li>- prezentácia – žiadni hrdinovia, len celebrity</li> <li>- rozhovor o skrytých talentoch (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b> – článok o obdivovanej osobnosti</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zamestnania a pre ne potrebné vlastnosti – rozhovor</li> <li>- Gardnerova teória mnohopočetných inteligencií – kritická diskusia, vyjadrenie názoru</li> <li>- opis fotografie a vyjadrenie názoru</li> <li>- Hrdinovia či celebrity? – prezentácia s opisom, vyjadrením a obhajovaním názoru, vyjadrenie názoru</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma</b> – Idoly a celebrity</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p> <p><b>Tvorba a prezentácia projektu</b> – Môj hrdina</p> <p><b>Opakovanie a upevňovanie učiva</b> – L 3, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming</li> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- výklad</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- čítanie s porozumením – výber z možností, vyhľadávanie špecifickej informácie</li> <li>- počúvanie s porozumením – určenie hlavnej myšlienky, doplnenie informácie do textu, určenie pravdivosti výroku</li> <li>- vyhľadávanie na internete</li> <li>- diskusia</li> <li>- opis</li> <li>- tvorba a prezentácia projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne stupňovať prídavné mená a príslovky; správne používať členy, „so/such/too/enough“</li> <li>- pri čítaní vybrať správnu možnosť, vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>- pri počúvaní určiť podstatu, doplniť informáciu do textu a určiť pravdivosť informácie</li> <li>- opísať osobnosť</li> <li>- aktívne sa zapojiť do diskusie</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Idoly a celebrity</li> <li>- vytvoriť a prezentovať samostatnú prezentáciu s vyjadrením názoru</li> <li>- uvedomiť si, aký študijný typ som a na základe toho vytvoriť stratégiu učenia sa</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, TPPZ</p>
--	--	---	---	---	--	------------------

<p><b>LEKCIA 5</b></p> <p><b>NAKUPOVA NIE</b> / <b>PENIAZE A BANKOVNÍ CTVO</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- gramaticky správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu – prítomný a minulý čas</li> <li>- gramaticky správne používať modálne slovesá vyjadrujúce možnosť, pravdepodobnosť a istotu – prítomný, minulý a budúci čas</li> <li>- byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať úradný list - sťažnosť</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu určiť hlavnú myšlienku textu, vyhľadať špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu výroku</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – občianska náuka, dejepis</li> <li>- viesť žiakov k zodpovednému spravovaniu financií a rozvíjať finančnú gramotnosť</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nakupovanie a predávanie</li> <li>- financie a bankovníctvo</li> <li>- frázové slovesá spojené s peniazmi</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu – prítomný a minulý čas</li> <li>- modálne slovesá vyjadrujúce možnosť, pravdepodobnosť a istotu – prítomný, minulý a budúci čas</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Peniaze – stručná história</i> – článok</li> <li>- <i>Nebezpečenstvá dlhu</i> – článok</li> <li>- sťažnosť – úradný list</li> <li>- <i>Mohol by si žiť bez peňazí?</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>video</i>: Plánovanie rozpočtu</li> <li>- <i>Rozhovor s expertom o Bitcoinoch</i> – dopĺňanie textu</li> <li>- rozprávanie o fotografiách</li> <li>- <i>Inkská ríša</i> – podcast (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie – sťažnosť - úradný list</b></p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obchody a nakupovanie – rozprávanie, dialóg</li> <li>- <i>Ako sa budú peniaze vyvíjať?</i> – diskusia k článku, kritické zamyslenie</li> <li>- diskusia o dlhoch a ich rizikách, ako spravovať svoje financie</li> <li>- diskusia o bitcoinoch</li> <li>- rozprávanie o fotografiách – opis, porovnanie, vyjadrenie názoru</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma</b> – Nakupovanie / Financie a bankovníctvo</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> – zamľčané hlásky v slovách</p> <p><b>Tvorba a prezentácia projektu</b> – Vlastný mesačný rozpočet</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opis obrázkov</li> <li>- brainstorming</li> <li>- vyhľadávanie na internete</li> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- výklad</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- čítanie s porozumením – určenie hlavnej myšlienky, hľadanie špecifickej informácie, určiť pravdivosť hodnotu výroku</li> <li>- počúvanie s porozumením – zachytenie špecifickej informácie, doplnenie textu</li> <li>- diskusia</li> <li>- tvorba a prezentácia projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, zákaz a radu (prítomný a minulý čas) a modálne slovesá vyjadrujúce možnosť, pravdepodobnosť a istotu (prítomný, minulý a budúci čas)</li> <li>- pri čítaní určiť hlavnú myšlienku textu, vyhľadať špecifickú informáciu a určiť pravdivosť hodnotu výroku</li> <li>- pri počúvaní zachytiť špecifickú informáciu a doplniť text</li> <li>- napísať úradný list-sťažnosť</li> <li>- opísať a porovnať dve fotografie</li> <li>- kriticky sa zamyslieť nad dôsledkami dlhov</li> <li>- naučiť spravovať vlastné financie</li> <li>- vytvoriť a prezentovať samostatnú prezentáciu</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Nakupovanie / Financie a bankovníctvo</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, TPPZ, FG</p>
--	---	--	--	--	--	----------------------

<p><b>LEKCIA 6</b></p> <p><b>ZDRAVIE A ZDRAVOTNÁ NÁ STAROSTLIVOSŤ</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- gramaticky správne sformulovať a používať všetky typy podmienkových viet</li> <li>- gramaticky správne použiť spojky <i>'unless, as long as, provided/ providing (that), in case'</i></li> <li>- gramaticky správne sformulovať a používať želacie vety</li> <li>- byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať úvahu s argumentmi pre a proti</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu určiť pravdivosť výroku, zachytiť špecifickú informáciu, priradiť informáciu k hovoriacemu</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – biológia</li> <li>- uvedomiť si význam zdravého stravovania</li> <li>- viesť k zodpovednosti za svoje zdravie</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časti ľudského tela a zdravie</li> <li>- idiómy týkajúce sa zdravia a chorôb</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nulté, prvé, druhé a tretie podmienkové vety -</li> <li>- spojky <i>unless, as long as, provided/providing (that), in case</i></li> <li>- želacie vety</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Novinky zo sveta zdravia</i> – články z webstránky</li> <li>- <i>Výživa a teenageri vo Veľkej Británii</i>: výsledky prieskumu – internetový článok</li> <li>- úvaha</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>video</i>: Ako britská vláda a univerzita podporujú zdravú výživu – rozhovor študentov</li> <li>- športy</li> <li>- vyjadrenie návrhov a názorov ako žiť zdravšie</li> </ul> <p><b>Písanie</b> – úvaha s vyjadrením názoru pre a proti</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moja starostlivosť o zdravie – dialóg</li> <li>- diskusia k článku</li> <li>- diskusia k zdravej výžive a k výsledkom prieskumu</li> <li>- porovnanie zdravého stravovania vo Veľkej Británii a na Slovensku</li> <li>- vyjadrenie návrhov a názorov ako zvládať stres</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma</b> – Zdravie a zdravotná starostlivosť</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> – prízvuk v slovách</p> <p><b>Tvorba a prezentácia projektu</b> – Kampaň na škole pre zdravšie stravovanie</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p> <p><b>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 5, 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- brainstorming</li> <li>- vyhľadávanie na internete</li> <li>- výklad</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- čítanie s porozumením – určenie pravdivosti výroku, vyhľadanie špecifickej informácie</li> <li>- počúvanie s porozumením – zachytenie špecifickej informácie, priradenie informácie k hovoriacemu</li> <li>- opis, diskusia</li> <li>- tvorba a prezentácia projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať všetky typy podmienkových viet</li> <li>- vedieť použiť spojky <i>'unless, as long as, provided/ providing (that), in case'</i></li> <li>- správne používať želacie vety</li> <li>- pri čítaní určiť pravdivosť výroku a vyhľadať špecifickú informáciu</li> <li>- pri počúvaní priradiť informáciu k hovoriacemu a zachytiť špecifickú informáciu</li> <li>- napísať úvahu s vyjadrením názoru</li> <li>- vytvoriť krátky dialóg, opísať starostlivosť o zdravie a vyjadriť názor</li> <li>- porovnať fotografie</li> <li>- vypracovať projekt</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Zdravie a zdravotná starostlivosť</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, TPPZ, OZZ, MV</p>
---	--	--	---	---	--	---------------------------

<p><b>LEKCIA 7</b></p> <p><b>KULTÚRA A UMENIE</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- gramaticky správne používať nepriamu reč (oznamovacie vety, otázky), rôzne slovesá a štruktúry uvádzajúce nepriamu reč</li> <li>- byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať recenziu knihy alebo filmu</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné (opis, diskusia)</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutom a prečítanom texte priradiť hlavnú myšlienku/nadpis k častiam textu, určiť pravdivosť výroku, vyhľadať špecifickú informáciu, odpovedať na otázky</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- rozvíjať estetické cítenie</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – umenie a kultúra</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hudba a film, činnosti súvisiace s médiami</li> <li>- zložené podstatné mená a prídavné mená</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nepriama reč (oznamovacie vety, otázky)</li> <li>- rôzne slovesá a štruktúry uvádzajúce nepriamu reč</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aloe Blacc</i> – článok o autorovi</li> <li>- <i>Časté otázky o crowdfundingu</i> (kolektívnom financovaní)</li> <li>- Marie Lu: <i>Legenda</i> – recenzia</li> <li>- <i>Mladý návštevník divadla</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>video</i>: Skúsenosť s crowdfundingom</li> <li>- rozhlasová relácia o superfanúšikoch</li> <li>- diskusia dvoch teenagerov o článku v novinách</li> <li>- rozhovor so superfanúšikom (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b> – recenzia knihy/filmu (WB)</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis zvykov v súvislosti s médiami</li> <li>- Chceš nahráť s kapelou album – vyjadrenie návrhov</li> <li>- Crowdfunding – diskusia, prezentovanie názorov</li> <li>- Problematika videohier a filmy – odpovedanie na otázky a diskusia</li> <li>- zdôrazňovanie a uvádzanie príkladov pri diskusii</li> </ul> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> – prízvuk v zložených podstatných a prídavných menách</p> <p><b>Konverzačné téma</b> – Kultúra a umenie</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- výklad</li> <li>- brainstorming</li> <li>- vyhľadávanie na internete</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- čítanie s porozumením – pochopiť hlavnú myšlienku, vyhľadať špecifickú informáciu, odpovedať na otázky</li> <li>- počúvanie s porozumením – zachytenie špecifickej informácie, určenie pravdivosti výroku</li> <li>- opis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať nepriamu reč (oznamovacie vety, otázky), rôzne slovesá a štruktúry uvádzajúce nepriamu reč</li> <li>- pri čítaní pochopiť hlavnú myšlienku, vyhľadať špecifickú informáciu, odpovedať na otázky</li> <li>- pri počúvaní vyhľadať špecifickú informáciu, určiť pravdivosť výroku</li> <li>- napísať recenziu knihy alebo filmu</li> <li>- ústne opísať zvyky v súvislosti s médiami, vyjadriť názor na filmy a videohry</li> <li>- vedieť použiť vhodný argument a príklad pri diskusii</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Kultúra a umenie</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MV, MKV</p>
---	--	--	--	---	--	---------------------



<p><b>LEKCIA 8</b></p> <p><b>ČLOVEK A PRÍRODA</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- gramaticky správne používať trpný rod, slovesá s dvoma predmetmi, trpný rod so slovesami „say“, „know“, „believe“, atď.</li> <li>- byť schopný napísať úvahu s vyjadrením názoru</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné (opis, prezentácia, diskusia)</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu vybrať správnu odpoveď z možností, vyhľadať špecifickú informáciu a priradiť k časti textu, zachytiť podrobnosti a špecifické informácie, určiť pravdivosť výroku</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – geografia, biológia</li> <li>- rozvíjať kritické myslenie a hodnotenie</li> <li>- rozvíjať kladný vzťah k prírode</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prírodné katastrofy, slová spojené s prírodnými katastrofami</li> <li>- predložky spojené so slovesami</li> <li>- vyjadrenie zlomkov a percent</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trpný rod, zvláštnosti trpného rodu (slovesá s dvoma predmetmi),</li> <li>- trpný rod so slovesami „say, know, believe“, atď.</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tsunami</i> – článok</li> <li>- <i>Ako zaobchádzame s Ebolou</i> – plagát o Ebole</li> <li>- úvaha</li> <li>- <i>Ako prežiť prírodnú katastrofu</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správy o prírodných katastrofách - zachytenie podrobností</li> <li>- <i>video</i>: diskusia o charitatívnom fundraisingu</li> <li>- rozhlasová relácia o žene venujúcej sa charite</li> <li>- rozhovor s bratmi, ktorí prežili tsunami (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b> – úvaha s vyjadrením názoru - správne používanie spájacích výrazov</p> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opis podrobností o prírodnej katastrofe</li> <li>- diskusia o Ebole a prístupu k nej</li> <li>- vyjadrovanie a vyhodnotenie štatistických dát</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma</b> – Človek a príroda</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> – prízvuk vo viacslabičných slovách</p> <p><b>Tvorba a prezentácia projektu</b> – Nedávna prírodná katastrofa – príčiny, dôsledky, pomoc</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p> <p><b>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 7, 8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opis obrázkov</li> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- výklad</li> <li>- brainstorming</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- čítanie s porozumením – vyhľadanie špecifickej informácie, priradenie informácie k časti textu, výber z možností</li> <li>- počúvanie s porozumením – zachytenie podrobností, zachytenie špecifickej informácie, určenie pravdivosti informácie, priradenie výroku k hovoriacemu</li> <li>- opis udalosti</li> <li>- prezentácia</li> <li>- diskusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať trpný rod, zvláštnosti trpného rodu (slovesá s dvoma predmetmi), trpný rod so slovesami „say, know, believe“, atď.</li> <li>- pri čítaní vybrať správnu odpoveď z možností, vyhľadať špecifickú informáciu a priradiť k časti textu</li> <li>- pri počúvaní zachytiť podrobnosti a špecifické informácie, určiť pravdivosť výroku a priradiť výrok k hovoriacemu</li> <li>- napísať úvahu s vyjadrením názoru</li> <li>- ústne opísať podrobnosti o prírodnej katastrofe, vyjadriť a obhájiť názor pri diskusii, štatisticky zhodnotiť údaje z grafu/tabuľky</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Človek a príroda</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, EV, OZZ</p>
---	--	---	---	---	--	---------------------

<p><b>LEKCIA 9</b></p> <p><b>VEDA A TECHNIKA</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- gramaticky správne používať gerundiá a infinitívy</li> <li>- byť schopný stylisticky a lexikologicky správne napísať správu</li> <li>- rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné (diskusia, projekt)</li> <li>- vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</li> </ul> <p><b>Receptívne zručnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byť schopný vo vypočutom a prečítanom texte doplniť chýbajúce vety do textu, zachytiť inštrukcie, doplniť informácie, priradiť hovoriaceho k situácii, robiť si poznámky</li> </ul> <p><b>Interakcia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine)</li> <li>- rozvíjať samostatnosť žiaka</li> <li>- rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – IKT</li> <li>- zamyslieť sa nad používaním technológií pri vyučovaní a učení</li> <li>- zamyslieť sa nad dôsledkami rozvoja technológií</li> </ul>	<p><b>Slovná zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– technológia bežného života</li> <li>- činnosti spojené s používaním techniky</li> <li>- fráзовé slovesá spojené s technikou a počítačmi</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vedľajšie vzťahné vety</li> <li>- gerundiá a infinitívy</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Generácia Z: generácia 'screenagerov'</i> - článok</li> <li>- <i>Študenti a technológia</i> – štatistické údaje</li> <li>- správa študenta o zlepšeniach na školskej webstránke</li> <li>- <i>Digitálni študenti (WB)</i></li> </ul> <p><b>Počúvanie s porozumením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– inštrukcie k prístroju</li> <li>- <i>video</i>: Technológia pre učenie – rozprávanie študentov</li> <li>- problémové situácie - priradenie hovoriaceho k situácii</li> <li>- rozhlasová show o stratených mobiloch (WB)</li> <li>- generačný rozdiel kvôli používaniu novej technológii (WB)</li> </ul> <p><b>Písanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správa o obľúbených webstránkach študentov</li> <li>– používanie determinantov a kvantifikátorov</li> </ul> <p><b>Hovorenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– riešenie problémov s mobilom</li> <li>- používanie technológie na štúdium - diskusia</li> <li>– opis obrázkov a riešenie problému</li> <li>- mladí pred obrazovkou – kritická diskusia, prezentovanie názorov, návrhov, argumentov</li> </ul> <p><b>Konverzačná téma</b> – Veda a technika</p> <p><b>Nácvik výslovnosti</b> – dôraz vo vete</p> <p><b>Tvorba a prezentácia projektu</b> – Ako implementovať technológiu do vyučovania anglického jazyka</p> <p><b>Práca s pracovným zošitom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opis obrázkov</li> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- výklad</li> <li>- brainstorming</li> <li>- vyhľadávanie na internete</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- čítanie s porozumením – doplnenie viet do textu, rozbor štatistických dát</li> <li>- počúvanie s porozumením – zachytenie inštrukcie, doplnenie informácie, priradenie hovoriaceho k situácii</li> <li>- diskusia</li> <li>- projekt, prezentácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať vedľajšie vzťahné vety, gerundiá a infinitívy</li> <li>- pri čítaní priradiť doplniť chýbajúce vety do textu, rozobrať štatistické dáta</li> <li>- pri počúvaní zachytiť inštrukcie, doplniť informácie, priradiť hovoriaceho k situácii</li> <li>- napísať inštrukcie na riešenie technického problému</li> <li>- napísať správu</li> <li>- aktívne sa zapojiť do diskusie používajú technológií pri vyučovaní a učení</li> <li>- vytvoriť a prezentovať projekt</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Veda a technika</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV, MV</p>
--	--	---	---	---	--	----------------

<p><b>LEKCIA</b> <b>10</b> <b>MASMÉDIA</b></p>	<p><b>Produktívne zručnosti:</b> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať budúcnosť v minulosti, zmiešané podmienkové vety, nepriame otázky a opytovacie dôvetky - pochopiť zvláštnosti gramatiky novinových titulkov - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať novinový článok - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné - vedieť rozprávať k danej konverzačnej téme</p> <p><b>Receptívne zručnosti:</b> - byť schopný vo vypočutom a prečítanom texte určiť pravdivosť výroku, porovnať príbehy z novín, doplniť časti textu, vyhľadať špecifickú informáciu, vybrať správnu odpoveď z viacerých možností</p> <p><b>Interakcia:</b> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozširovať vedomosti o reáliách anglicky hovoriacich krajín – bulvárna a seriózna tlač - rozvíjať kritické myslenie – vplyv bulváru na spoločnosť - rozvíjať schopnosť selektovať seriózne informácie</p>	<p><b>Slovná zásoba</b> – noviny – sekcie, nadpisy - slovné spojenia súvisiace so správami</p> <p><b>Gramatika</b> – vyjadrenie budúcnosti v minulosti - zmiešané podmienkové vety - nepriame otázky, opytovacie dôvetky - zvláštnosti gramatiky novinových titulkov</p> <p><b>Čítanie s porozumením</b> - <i>News 24/7</i> - novinové články - <i>Analýzy správ: sprievodca</i> - novinový článok</p> <p><b>Počúvanie s porozumením</b> – priradenie nadpisu k príbehu - <i>video</i>: Občiansky žurnalizmus – diskusia študentov o výhodách, resp. nevýhodách - novinári spovedajú študenta - prezentácia na tému celebrity a súkromie - novinky v rozhlasovej show (WB)</p> <p><b>Písanie</b> – článok do novín s použitím správnych spájacích výrazov</p> <p><b>Hovorenie</b> – diskusia o novinových titulkoch - Analyzovanie novinových článkov – kritická diskusia - prezentácia s vyjadrením a obhajovaním názoru - protichodný názor a reakcia na protiargument</p> <p><b>Konverzačná téma</b> – Masmédia <b>Nácvik výslovnosti</b> – intonácia v opytovacích dôvetkách <b>Tvorba a prezentácia projektu</b> – Analýza informácie v médiách <b>Práca s pracovným zošitom</b> <b>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 9, 10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca so slovníkom</li> <li>- výklad</li> <li>- brainstorming</li> <li>- písomné a ústne cvičenia</li> <li>- dedukcia a indukcia</li> <li>- analýza a syntéza</li> <li>- skupinová práca</li> <li>- samostatná práca</li> <li>- čítanie s porozumením – určenie pravdivosti výroku, porovnanie príbehov z novín, doplnenie časti textu, vyhľadanie špecifickej informácie</li> <li>- počúvanie s porozumením – priradenie nadpisu k príbehu doplnenie informácie do zhrnutého textu, výber z možností</li> <li>- prezentácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať tematickú slovnú zásobu</li> <li>- správne používať vyjadrenia budúcnosti v minulom deji, zmiešané podmienkové vety, nepriame otázky a opytovacie dôvetky pri čítaní určiť pravdivosť výroku, porovnať príbehy z novín, doplniť časti textu, vyhľadať špecifickú informáciu pri počúvaní priradiť nadpis k príbehu, doplniť informácie do zhrnutého textu, vybrať správnu z viacerých možností napísať článok do novín so správnym použitím vhodných spájacích výrazov, pri ústnej prezentácii vyjadriť a obhájiť svoj názor</li> <li>- vytvoriť a prezentovať projekt</li> <li>- vedieť rozprávať k téme Masmédia</li> <li>- kriticky zhodnotiť dôveryhodnosť informácií v médiách</li> </ul>	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p>	<p>OSV. MV</p>
--	---	---	--	--	--	--------------------

**Prierezové témy: Environmentálna výchova - EV, Mediálna výchova - MV, Osobný a sociálny vývoj - OSV, Multikultúrna výchova - MKV, Ochrana života a zdravia - OZZ, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - TPPZ, Regionálna výchova – RV, Finančná gramotnosť - FG**