

Gateway to Maturita

Level C1

Podklady pre tvorbu ŠVP a tematického plánu

| Tematický celok | Cieľ a kľúčové kompetencie | Obsahový štandard | Metódy vyučovania | Výkonový štandard/výstup na hodnotenie | Metódy hodnotenia | Prierezové témy |
|--|---|---|---|--|---|-----------------|
| LEKCIA 1 VYSOKO ÚSPEŠNÍ | Produktívne zručnosti: - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - byť schopný správne používať formy predprítomného času a jednoduchý minulý čas, používať modifikátory komparatívu a superlatívu prídavných mien - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať neformálny list s radou - rozvíjať komunikačné zručnosti – osobný rozhovor – vytýčenie cieľov a zdolávanie neúspechov Receptívne zručnosti: - byť schopný v prečítanom texte vybrať správnu možnosť a vo vypočutom texte nájsť špecifickú informáciu Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine, argumentácia, komunikácia, poradiť) - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – etická výchova - rozvíjať zručnosti potrebné pri pohovore na vysokú školu | Slovná zásoba - synonymá – úspechy a ťažkosti - slovotvorné predpony - adverbiá pre komparatív a superlatív prídavných mien - výrazy použiteľné pri pohovore Gramatika – formy predprítomného času a jednoduchý minulý čas - modifikátory komparatívu a superlatívu prídavných mien Čítanie s porozumením – <i>Určiť si vlastné ciele</i> – vybrať správnu odpoveď – <i>Ako sa pripraviť na pohovor na vysokú školu</i> – určiť pravdivosť výroku - neformálny list s podávaním rady – <i>Grit: skutočné tajomstvo úspechu</i> (WB) Počúvanie s porozumením – pohovor na vysokú školu – dialóg medzi uchádzačom a tútorom - dosiahnuť kariérny úspech – poznámky - osobný pohovor - podcast o mentorstve Písanie – neformálny list s radou Hovorenie – diskusia o článkoch - zhodnotenie pohovoru Osobné interview Opis obrázka/fotografie Práca s pracovným zošitom | - práca s prekladovým a výkladovým slovníkom - opis obrázka - brainstorming - výklad - písomné a ústne cvičenia - dedukcia a indukcia - analýza a syntéza - skupinová práca - samostatná práca - čítanie s porozumením – výber správnej možnosti - počúvanie - zachytenie a priradenie špecifickej informácie, určenie pravdivosti výroku - dialóg - rolová hra | - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať formy predprítomného času a jednoduchý minulý čas, používať modifikátory komparatívu a superlatívu prídavných mien - zmeniť tvar slova podľa významu v kontexte - pri čítaní priradiť vybrať správnu možnosť - pri počúvaní zachytiť špecifickú informáciu, určiť pravdivosť výroku - napísať neformálny list - rozvíjať osobný dialóg s použitím primeraných fráz | Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, sebahodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením) | OSV |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|------------------|
| <p>LEKCIA 2 O TRENDOCH</p> | <p>Produktívne zručnosti: - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - byť schopný správne používať prítomné a minulé zvyky, rutiny; vzťažné vety - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať úvahu s vyjadrením vlastného názoru - rozvíjať komunikačné zručnosti – diskusia, rozprávanie, opis</p> <p>Receptívne zručnosti: - byť schopný v prečítanom texte priradiť myšlienku k odseku a vo vypočutom texte vybrať správnu možnosť z výberu , určiť hlavnú myšlienku</p> <p>Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – estetika, kultúra - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať schopnosť žiaka presadiť sa na poli biznisu - poznať svoje rozhodovacie schopnosti - rozvíjať schopnosť racionálne rozhodovať</p> | <p>Slovná zásoba – frázy spojené s módou a trendami - frázy použiteľné pre rozvinutú diskusiu</p> <p>Gramatika – prítomné a minulé zvyky, rutiny - vzťažné vety</p> <p>Čítanie s porozumením – <i>Si jeden s udavačov trendov zajtrajška?</i> – článok s priradením myšlienky k odseku - <i>Ako urobiť skvelú ponuku</i> – článok - úvaha s vyjadrením názoru - <i>Sociálne vedomie – nová sila za spotrebiteľskými trendmi</i> (WB)</p> <p>Počúvanie s porozumením - <i>Robenie ponuky</i> - <i>Interview v rádiu o budúcich trendov v stravovaní</i> - vybrať správnu možnosť z výberu - diskusia</p> <p>Písanie – úvaha s vyjadrením názoru – módné tlaky na mladých</p> <p>Hovorenie – trendy a móda v obliekaní a stravovaní – diskusia, vyjadrenie názoru - dávanie ponuky - rozšírená diskusia</p> <p>Tvorba a prezentácia projektu – vytvorenie a prezentácia start-up v skupine</p> <p>Práca s pracovným zošitom Opakovanie a upevňovanie učiva – L 1,2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - práca so slovníkom - brainstorming - výklad - opis fotografie - písomné a ústne cvičenia - dedukcia a indukcia - analýza a syntéza - skupinová práca - samostatná práca - čítanie s porozumením – priradiť myšlienku k odseku - počúvanie s porozumením – vybrať správnu možnosť z výberu , určiť hlavnú myšlienku - diskusia | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať prítomné a minulé zvyky, rutiny a vzťažné vety - vybrať správnu odpoveď na základe vypočutého textu, určiť hlavné myšlienky - priradiť myšlienku k odseku v prečítanom texte - napísať úvahu s vyjadrením vlastného názoru - ústne vyjadriť a obhájiť názor - diskutovať na základe danej témy - vypracovať prezentáciu | <p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, sebahodnotenie , súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p> | <p>OSV, TPPZ</p> |
|---|--|---|--|--|--|------------------|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----------------|
| <p>LEKCIA 3</p> <p>NA DEJINÁCH ZÁLEŽÍ</p> | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - správne používať rozprávačské časy a vedieť správne zoradiť prídavné mená - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať žiadosť o prijatie - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný v prečítanom a vypočutom texte určiť pravdivosť výroku a priradiť výrok k hovoriacemu <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – dejepis, slovenský jazyk a literatúra - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie - rozvíjať schopnosť vytvoriť si vhodný online profil | <p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slová s často zameniteľnými významami - frázové slovesá oddeľiteľné/neoddeľiteľné - výrazy pre tvorbu komparácií <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozprávačské časy - poradie prídavných mien <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vykopávanie špiny o histórii</i> – článok s určením pravdivostnej hodnoty výroku - <i>Vytvorenie pozitívneho online profilu</i> – článok - <i>Teória Nicholasa Carra</i> – úryvok z článku - <i>Žiadosť o prijatie na stáž</i> - <i>Legendárne poklady čakajúce, aby boli nájdené</i> (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ako vytvoriť dobrý online profil</i> – diskusia študentov - <i>Titul z histórie a kariéra</i> - priradenie informácie k hovoriacemu - porovnanie fotografií - <i>Predmety na hodinách dejepisu</i> (WB) <p>Písanie – žiadosť o prijatie</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické filmy a ich presnosť s históriou – diskusia, vyjadrenie názoru - súkromie a internet (fotky, profily) – diskusia, vyjadrenie názoru - opis fotografií a diskusia o nich <p>Konverzačná téma – Učenie sa jazyka</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> | <ul style="list-style-type: none"> - práca so slovníkom - výklad - brainstorming - písomné a ústne cvičenia - dedukcia a indukcia - analýza a syntéza - skupinová práca - samostatná práca - čítanie s porozumením – určiť pravdivosť výroku - počúvanie s porozumením – určiť pravdivosť výroku a priradiť výrok k hovoriacemu - dialóg | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať rozprávačské časy a vedieť správne zoradiť prídavné mená - na základe prečítaného textu určiť pravdivosť výroku - pri počúvaní určiť pravdivosť výroku a priradiť výrok k hovoriacemu - napísať žiadosť o prijatie - vedieť vytvoriť vhodný online profil | <p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, sebahodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p> | <p>OSV, MV</p> |
|---|--|---|---|--|--|----------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|----------------|
| <p>LEKCIA 4</p> <p>VEDA BUDÚCNOSŤ I</p> | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne tvoriť a používať pokročilé budúce časy - byť schopný napísať akademickú esej - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu priradiť výrok k autorovi/hovoriacemu, pochopiť hlavnú myšlienku a vybrať správnu možnosť <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti a myslenie - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – IKT, etická výchova - zamyslieť sa nad dôsledkami rozvoja robotiky a IKT - pochopiť základnú myšlienku akademického textu, nájsť relevantné informácie z textu a vedieť parafrázovať a citovať zo zdrojov | <p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – frázy spojené s akademickým prostredím - slovotvorba - prípony - frázy a výrazy potrebné pri spolupráci s druhými <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokročilé budúce časy <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fórum o robotoch</i> – článok s priradzovaním výroku k autorovi - <i>Roboti na pracovisku</i> – zamyslenie sa nad nahradzovaním ľudskou pracovnou silou robotmi - <i>Ako zastaviť plagiátorstvo</i> – akademická esej - <i>Občianska veda</i> (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - študentka radí spolužiačke o písaní eseje – <i>Smart cities</i> – diskusia o prezentácii s výberom z možností - <i>Smart houses</i> – diskusia novinárov s výberom z možností (WB) <p>Písanie – akademická esej na tému technológia v triedach</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – roboti - vyjadrenie názoru - roboti na trhu práce – diskusia, argumentácia pre a proti - diskusia vo forme spolupráce na tému technológia a život v mestách <p>Konverzačná téma – Veda a technika</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 3, 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - práca so slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - dedukcia a indukcia - analýza a syntéza - skupinová práca - samostatná práca - čítanie s porozumením – priradiť výrok k autorovi, pochopiť hlavnú myšlienku - počúvanie s porozumením – výber z možností, priradiť výrok k hovoriacemu | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne tvoriť a používať pokročilé budúce časy - zmeniť slovný druh podľa kontextu - pri čítaní priradiť výrok k autorovi, pochopiť hlavnú myšlienku, kriticky diskutovať - pri počúvaní vybrať správnu možnosť - napísať akademickú esej - viesť diskusie v spolupráci - vedieť vybrať hlavné informácie z akademického textu, parafrázovať a citovať | <p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, sebahodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením), prezentácia</p> | <p>OSV, MV</p> |
|---|---|---|--|---|---|----------------|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|------------|
| <p>LEKCIA 5</p> <p>VYJADRI SVOJE JA</p> | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať podmienkové vety a pokročilé podmienkové formy - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať ponuku na školský klub - rozvíjať komunikačné zručnosti <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí a prečítaní nájsť informáciu, pochopiť hlavnú myšlienku a vybrať správnu odpoveď z viacerých možností <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie - rozvíjať samostatnosť žiaka - naučiť ako podávať spätnú väzbu | <p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – podanie svojej myšlienky - kolokácie spojené s témou komunikácia - frázy a výrazy vhodné pri rozhodovaní sa <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – podmienkové vety a pokročilé podmienkové formy <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Slzy od smiechu</i> - nájsť špecifickú informáciu - <i>Ako podať spätnú väzbu</i> – článok - <i>Ponuka verejného diskusného klubu</i> - <i>Sila čmáranice</i> (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podávanie spätnej väzby - Rozhovor s Karou – vybrať správnu odpoveď z viacerých možností - Rozhodovanie sa - dialóg - Rozhlasový program o mladých v umeleckej brandži (WB) <p>Písanie – ponuka na školský klub</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emoji - vyjadrenie názoru a postoja - Potreba spätnej väzby a správne podávanie spätnej väzby – rozhovor, diskusia - Dôjsť k rozhodnutiu v spolupráci – skupinová úloha <p>Práca s pracovným zošitom</p> | <ul style="list-style-type: none"> - práca so slovníkom - výklad - brainstorming - písomné a ústne cvičenia - dedukcia a indukcia - analýza a syntéza - skupinová práca - samostatná práca - čítanie s porozumením – zachytenie špecifickej informácie - počúvanie s porozumením – vybrať správnu odpoveď z viacerých možností - inscenačná metóda | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať rôzne formy vyjadrenia budúcnosti - pri čítaní nájsť špecifickú informáciu a hlavnú myšlienku textu - pri počúvaní vybrať správnu odpoveď z viacerých možností a pochopiť hlavnú myšlienku - napísať ponuku na školský klub - ústne vyjadriť názor, postoj a feedback v dvojici dôjsť k rozhodnutiu | <p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, sebahodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením), prezentácia</p> | <p>OSV</p> |
|---|--|---|---|--|---|------------|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---------------------|
| <p>LEKCIA 6</p> <p>ROZLIČNÉ SVETY</p> | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať zmiešané kondicionály a kondicionály s invertovaným slovosledom - gramaticky správne vyjadriť ľútosť nad udalosťou v minulosti - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať recenziu na dovolenkovú destináciu - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu vybrať správnu možnosť, pochopiť hlavnú myšlienku a zoradiť informácie <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - rozvíjať samostatnosť žiaka - vedieť správne naplánovať výlet, teda myslieť analyticky | <p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – antonymá - frázové slovesá spojené so zážitkami - výrazy potrebné pre prejav <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – zmiešané kondicionály a kondicionály s invertovaným slovosledom - ľútosť nad udalosťou v minulosti <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cestovný ruch v centre pozornosti</i> – vybrať správnu odpoveď z viacerých možností - <i>Klusanie po zemeguli: Perfektné typy na šťastnú dovolenku od Amy Wright</i> - Recenzia na surfovanie v Cornwalle - <i>Lietaj, či nelietaj?</i> - blog (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – ako sa zorganizovať na dovolenku - zoradiť informácie - Rozprávanie o zážitkoch z rôznych častí sveta - vybrať správnu možnosť - Prejav študenta - Traja ľudia hovoria o cestovaní a práci - vybrať správnu možnosť (WB) <p>Písanie – recenzia na dovolenkovú destináciu</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cestovný ruch: výhody vs. nevýhody, predstavy do budúcnosti - diskusia, vyjadrenie názoru, argumentácia - plánovanie výletu – diskusia, brainstorming - Prejav na dané témy - opis fotografie <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 5, 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - práca so slovníkom - výklad - brainstorming - písomné a ústne cvičenia - dedukcia a indukcia - analýza a syntéza - skupinová práca - samostatná práca - čítanie s porozumením – vybrať správnu možnosť, pochopiť hlavnú myšlienku - počúvanie s porozumením – vybrať správnu možnosť, pochopiť hlavnú myšlienku a zoradiť informácie - diskusia - inscenačná metóda | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať zmiešané kondicionály a kondicionály s invertovaným slovosledom - správne vyjadriť ľútosť nad udalosťou v minulosti - pri čítaní vybrať správnu možnosť, pochopiť hlavnú myšlienku - pri počúvaní vybrať správnu možnosť, pochopiť hlavnú myšlienku a zoradiť informácie - napísať recenziu na dovolenkovú destináciu - diskutovať o fotografiách, vyjadriť vlastný názor na dané témy - vypracovať prejav na dané témy - vedieť naplánovať a zorganizovať dovolenku | <p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, sebahodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p> | <p>OSV, FG, MKV</p> |
|---|--|--|--|--|--|---------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------------|
| <p>LEKCIA 7</p> <p>ČO ŤA DEFINUJE?</p> | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať trpný rod a príčinné formy - gramaticky správne vyjadriť dôraz vo vete - byť schopný štylisticky a lexikologicky správne napísať report na základe grafu - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí určiť pravdivosť výroku, pochopiť myšlienku textu, priradiť výrok k hovoriacemu <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti a myslenie - rozvíjať samostatnosť a osobnosť žiaka - rozvíjať schopnosť správne vyjednávať a vyriešiť konflikt | <p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – kolokácie spojené s osobnosťou človeka - slovotvorba – predpony a prípony - použitie skúsenosti a všeobecných znalostí na uvažovanie (výrazy) <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – trpný rod a príčinné formy - dôraz vo vete <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vrodené vlastnosti vs. výchova</i> - určiť pravdivosť výroku - Zvládanie konfliktov na univerzite – článok - Opis grafu - <i>Čo stojí v mene?</i> (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dvaja študenti debatujú o konflikte medzi sebou</i> - <i>Rozprávanie o detstve</i> - priradiť výrok k hovoriacemu - opis a uvažovanie nad obrázkami - Rozprávanie ľudí o kľúčových momentoch v živote, ktoré ich formovali (WB) <p>Písanie – report na základe grafu</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozprávanie o úlohe a formách výchovy detí – vyjadrenie názoru - Vyjednávanie a dosiahnutie kompromisu - opis a uvažovanie nad fotografiami <p>Práca s pracovným zošitom</p> | <ul style="list-style-type: none"> - práca so slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - dedukcia a indukcia - analýza a syntéza - skupinová práca - samostatná práca - čítanie s porozumením – určiť pravdivosť výroku, pochopiť myšlienku textu - počúvanie s porozumením – priradiť výrok k hovoriacemu - dialóg, rozhovor | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať trpný rod a príčinné formy a správne vyjadriť dôraz vo vete - zmeniť tvar slova podľa kontextu - pri čítaní a počúvaní určiť pravdivosť výroku, pochopiť myšlienku textu, priradiť výrok k hovoriacemu - report na základe grafu - napísať report na základe grafu - ústne prezentovať vlastný názor - ústne vyjednávať, spolupracovať a dohodnúť sa | <p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, sebahodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p> | <p>OSV</p> |
|--|--|--|--|---|--|------------|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|------------|
| <p>LEKCIA 8</p> <p><i>DÁVAŤ A BRATĚ</i></p> | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať a tvoriť nepriamu reč a inverzný slovosled - byť schopný napísať príspevok/správu do časopisu o dobrovoľníctve na Slovensku - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu doplniť vyčlenené časti a nájsť špecifickú informáciu <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine, diskusia) - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie - rozvíjať samostatnosť žiaka - viesť žiakov k schopnosti udržiavať si vzťahy v rôznych sociálnych skupinách | <p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstatné a prídavné mená týkajúce sa pomoci - výrazy a frázy obsahujúce slovo 'self' <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – nepriama reč - inverzný slovosled <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Na dobročinnosti záleží</i> – článok s dopĺňaním častí do textu - <i>Rozhovor o budovaní siete známych</i> - príspevok/správa o tínedžeroch venujúcich sa dobročinným aktivitám - <i>Mali by celebrity propagovať dobročinnosť?</i> (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozhovor dvoch tínedžerov na párty - podcast o ochrane prírody – nájsť špecifickú informáciu - porovnávanie a uvažovanie o fotografiách - študent hovorí o projekte na pomoc iným (WB) <p>Písanie – príspevok/správa do časopisu o dobrovoľníctve na Slovensku</p> <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobrovoľníctvo – diskusia - rozprávanie a uvažovanie o budúcej kariére - porovnávanie a uvažovanie o fotografiách <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Opakovanie a upevňovanie učiva – L 7, 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> - práca so slovníkom - výklad - brainstorming - písomné a ústne cvičenia - dedukcia a indukcia - analýza a syntéza - skupinová práca - samostatná práca - čítanie s porozumením – doplnenie častí textu - počúvanie s porozumením – nájsť špecifickú informáciu - diskusia - projektová práca | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne skracovať vedľajšie vety prídavnými, porovnávať a stupňovať, modifikovať stupňovanie - pri čítaní doplniť časti textu - pri počúvaní nájsť špecifickú informáciu - napísať príspevok/správu do časopisu o dobrovoľníctve na Slovensku - diskutovať na základe vizuálnych podnetov | <p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, sebahodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p> | <p>OSV</p> |
|--|---|---|--|---|--|------------|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|----------------|
| <p>LEKCIA 9</p> <p>KEĎ SA ŤA ZMOCNÍ OBRAZOVKA</p> | <p>Produktívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný používať tematickú slovnú zásobu - gramaticky správne používať modálne slovesá <i>can, could, may, might</i> - vedieť skrátiť vetu elipsou (výpusťkom) a nahradením - byť schopný správne napísať recenziu na film - byť schopný správne napísať prejav na dané témy - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné <p>Receptívne zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu určiť hlavnú myšlienku textu, priradiť osobu k výroku, vybrať správnu možnosť <p>Interakcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interpersonálne zručnosti (spolupráca v skupine) - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie - rozvíjať samostatnosť žiaka - rozvíjať a využívať medzipredmetové vzťahy – umenie a kultúra, masmediálna výchova - byť schopný vytvoriť a predniesť dobrý prejav | <p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – idiomy týkajúce sa filmových hviezd a slávy - fráзовé slovesá týkajúce sa filmového priemyslu - frázy a výrazy spojené s abstraktnými otázkami - slovná zásoba k recenzii o filme <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - modálne slovesá <i>can, could, may, might</i> - krátenie viet elipsou (výpusťkom) a nahradením <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sú ešte Oscary vhodné?</i> – článok s priradovaním výrokov k osobe - <i>Môžeš sa stať dobrým rečníkom?</i> - článok - recenzia filmu - <i>Meniaca sa tvár kina</i> (WB) <p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Prejav študenta</i> - Rozprávanie o tvorbe filmu na základe obrázkov - diskusia skúšajúceho a študentov - Rozhovory pred obrazkou (WB) <p>Písanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – recenzia na film - prejav na dané témy <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aké filmy pozeráš? - vyjadrenie názoru a skúseností - opis obrázkov - rozšírená diskusia s konkrétnymi a abstraktnými otázkami <p>Práca s pracovným zošitom</p> | <ul style="list-style-type: none"> - práca so slovníkom - výklad - brainstorming - písomné a ústne cvičenia - dedukcia a indukcia - analýza a syntéza - skupinová práca - samostatná práca - čítanie s porozumením – skimming, scanning, priradenie informácie k osobe - počúvanie s porozumením – vybrať správnu možnosť - hra rolí | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať modálne slovesá <i>can, could, may, might</i> - vedieť skrátiť vetu elipsou (výpusťkom) a nahradením - pri čítaní určiť hlavné myšlienky textu, vyhľadať špecifickú informáciu, priradiť informáciu k osobe - pri počúvaní zachytiť vybrať správnu možnosť - správne napísať recenziu na film a prejav na dané témy - vyjadriť a obhájiť svoj názor - v hre rolí simulovať diskusiu na skúške | <p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, sebahodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením)</p> | <p>OSV, MV</p> |
|---|--|--|---|--|--|----------------|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|------------|
| <p>LEKCIA 10 HRDINOVIA</p> | <p>Produktívne zručnosti: - gramaticky správne používať gerundium a infinitív - gramaticky správne tvoriť a používať vety prídavné - byť schopný štylisticky a lexikologicky návrh na prednášku v škole - rozvíjať komunikačné zručnosti ústne a písomné</p> <p>Receptívne zručnosti: - byť schopný vo vypočutí a prečítaní textu zoradiť myšlienky, doplniť slová do textu, vyhľadať špecifickú informáciu, zhrnúť hlavnú myšlienku</p> <p>Interakcia: - rozvíjať interpersonálne zručnosti spolupráca v skupine) - rozvíjať kritické hodnotenie a myslenie - rozvíjať samostatnosť žiaka - viesť žiakov k schopnosti viesť tím</p> | <p>Slovná zásoba – hrdinovia a antihrdinovia - predložkové frázy - výrazy použiteľné pri diskusii</p> <p>Gramatika – gerundium a infinitív - vety prídavné</p> <p>Čítanie s porozumením - <i>Kto sú naši hrdinovia?</i> – zoradenie myšlienok - <i>Si určený byť lídrom?</i> - test - Návrh na prednášku Malaly Yousafzai - <i>Kto sú skutoční hrdinovia Mt. Everestu?</i> (WB)</p> <p>Počúvanie s porozumením – Študent sa pokúša viesť tím – diskusia o vypočutí - rozhlasový program o konferencii k filmom – doplniť špecifickú informáciu - prednáška o dávných a súčasných hrdinoch (WB)</p> <p>Písanie – návrh prednášky</p> <p>Hovorenie – tvoji hrdinovia – opis, vyjadrenie názoru - diskusia o významných osobnostiach na základe fotografií - stratení v lese – rolová hra - diskusia na dané témy</p> <p>Práca s pracovným zošitom Opakovanie a upevňovanie učiva – L 9, 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> - práca so slovníkom - výklad - brainstorming - písomné a ústne cvičenia - dedukcia a indukcia - analýza a syntéza - skupinová práca - samostatná práca - čítanie s porozumením – zhrnutie hlavnej myšlienky, zoradenie myšlienok - vyhľadanie špecifickej informácie - počúvanie s porozumením – vyhľadanie špecifickej informácie, robenie si poznámok, doplnenie slov do textu - rolová hra | <ul style="list-style-type: none"> - aktívne používať tematickú slovnú zásobu - správne používať gerundium a infinitív - správne tvoriť a používať vety prídavné - pri čítaní zhrnúť hlavnú myšlienku, zoradiť myšlienky, - pri počúvaní si robiť poznámky, doplniť slová do textu, vyhľadať špecifickú informáciu - napísať návrh na prednášku - vyjadriť a obhájiť svoj názor - viesť diskusiu - pripraviť si rolovú hru | <p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, peer hodnotenie, sebahodnotenie, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a počúvanie s porozumením), prezentácia</p> | <p>OSV</p> |
|--|---|--|---|---|---|------------|

Prierezové témy: Environmentálna výchova - EV, Mediálna výchova - MV, Osobný a sociálny vývoj - OSV, Multikultúrna výchova - MKV, Ochrana života a zdravia - OZZ, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - TPPZ, Regionálna výchova – RV, Finančná gramotnosť - FG